



河南工业和信息技术职业学院
HENAN COLLEGE OF INDUSTRY & INFORMATION TECHNOLOGY

河南工业和信息技术职业学院 质量年度报告（2022 年）

2021 年 11 月

附 件

内容真实性责任声明

学校对河南工业和信息化职业学院质量年度
报告(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)



法定代表人(签名)

过江伟

2021年11月26日

目 录

第一部分 学院概况	- 1 -
一、学院简介.....	- 1 -
二、基本办学条件.....	- 2 -
第二部分 教学改革	- 7 -
一、调整优化专业结构.....	- 7 -
二、强化师资队伍建设 提高教师整体素质.....	- 12 -
三、深化教学改革，创新人才培养模式.....	- 15 -
第三部分 教学质量保障体系建设	- 37 -
一、加强师德师风和学生的政治思想建设，提升意识.....	- 37 -
二、加强教学督导体系和制度建设，规范管理.....	- 37 -
三、加强日常教学检查和监管力度，提升质量.....	- 38 -
四、加强开展专项教学督导活动，优化效果.....	- 39 -
五、建设教学诊改信息化管理平台，提高质量保障的科学性.....	- 39 -
第四部分 招生就业	- 41 -
一、招生情况.....	- 41 -
二、就业创业工作.....	- 42 -
第五部分 学生管理	- 45 -
一、学生辅导员、班主任队伍概况.....	- 45 -
二、新生入学教育情况.....	- 48 -
三、学生心理健康教育.....	- 49 -
四、奖、助学金发放及学生勤工俭学情况.....	- 51 -
五、学生社团活动情况.....	- 53 -
六、学生参加保险情况.....	- 55 -
七、学生获得省级以上竞赛奖励等情况.....	- 56 -
八、优秀学生案例.....	- 57 -
第六部分 社会服务	- 61 -
一、稳扎稳打，做大做强培训业务.....	- 61 -
二、积极构建“双主体”的校企合作体制机制.....	- 65 -
三、积极开展志愿者服务活动，助力文明校园创建.....	- 79 -
第七部分 机遇与挑战	- 83 -
一、面临的新机遇.....	- 83 -
二、面临的新挑战.....	- 84 -
附表	- 86 -

第一部分 学院概况

一、学院简介

河南工业和信息化职业学院坐落在美丽的太行山南麓、豫西北新兴的中国优秀山水旅游名城——焦作市。是经河南省人民政府批准、国家教育部备案，由河南省工业和信息化厅主管、河南省教育厅负责教学管理的一所公办全日制专科层次普通高等院校。学院创建于1975年，2002年举办高等职业教育，2013年独立设置河南工业和信息化职业学院。

学院新校区占地面积 777.03 亩，拥有 20 余万平方米全新的教学楼、实训楼、图书信息大楼、学生公寓、餐厅、浴室等教学生活用房和功能齐全的设施设备。现设资源环境系、机械工程系、电气工程系、土木工程系、信息工程系、财经商贸系、基础部、思想政治理论教学研究部、体育部、继续教育学院等 10 个教学系部（院）及智能交通学院、苏仁教育学院、中兴ICT学院3个二级学院。目前学院现有招生专业稳定在46个，涵盖 8 个专业大类，形成了以工科为主，面向区域经济和社会发展需要的专业群布局。截至2021年8月31日，全日制在校生12575人。

学院贯彻人才强校战略，不断加强师资队伍制度建设和机制建设，明确了教师队伍建设和发展的指导思想和目标，确定了“引进和培养并举，以培养为主”的建设原则。学院师资队伍的年龄、学历、职称、专业结构日趋优化和合理，整体职业素质不断提升。学校共有教师549人，其中副高级以上职称72人，中级职称133人，初级职称193

人；具有硕士以上学位教师226人，研究生学历143人，本科学历328人。2020年9月1日-2021年8月31日，公开发表论文171篇，其中中文核心论文27篇、EI收录论文9篇；获得省市级相关课题研究奖89项、省市级优秀成果评选奖32项；授权专利42项，其中授权发明专利7项。

学院全面贯彻党的教育方针和国务院关于加快发展现代职业教育的决定，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“质量立校、特色强校”的办学理念，继续发扬优良的办学传统，秉承“自强博学、唯实创新”校训和“严谨勤奋、明德善学”校风，为工业和信息化产业培养高素质技术技能人才。近年来，学院相继获得全国煤炭行业教育工作先进单位、全国煤炭系统文明单位、河南省文明标兵学校、河南省示范性职业学校、河南省职业指导与就业服务先进单位，全省学校行风建设先进单位、河南省职业教育攻坚工作先进单位、中原最具成长力高职院校、河南省依法治校示范校。2017年学校被评为河南省职业教育特色院校，2019年被认定为河南省优质高等职业院校。

二、基本办学条件

（一）实训条件提升情况

学院被认定为河南省全民技能振兴工程建设项目单位、现代职业教育质量提升计划项目单位、河南省职业教育特色校建设项目单位、河南省电子商务职业教育培训基地建设项目单位、河南省双创基地建设项目单位等。学院抓住机遇，积极开展实训基地建设，提升实训条件。目前已经建成功能完善、设备先进的机电工程、建筑工程、信息

工程、能源工程、财经商贸、电商物流等校内实训基地、实训室 94 个。教学实验实训设备总值达 7000 多万元，其中 2020~2021 学年新增教学设备总值达 900 多万元。学院积极利用现代信息技术开展虚拟教学、仿真教学，目前已经建成广联达建筑系列仿真教学系统、博星电商物流系列仿真教学系统、数控加工、发电厂仿真系统、煤矿开采仿真教学系统、财务实操模拟训练系统等仿真教学资源，实训项目已经覆盖学院所有专业；建成深度合作的校外实训基地 58 个；各类实验实训开出率 100%，能满足各专业实践教学需求。

（二）信息化建设情况

学院 2002 年建成校园网，接入中国教育和科研计算机网 2010 年在新校区建成万兆核心、千兆骨干、百兆桌面的高速校园网，共计 2000 多个信息节点。2018 年完成校园无线覆盖建设项目。目前拥有教育科研网、中国联通、中国电信等互联网出口，出口带宽 5.4G，学院拥有计算机 2182 台，直接连入互联网的多媒体教室 113 个。

1. 网络基础环境

已经建成万兆核心、千兆主干、百兆桌面的三级网络环境，覆盖所有办公、教学场所，网络管理设备及技术体系基本具备，无线网络已覆盖全校所有区域。目前办公出口带宽 2300M。目前，网络中心机房已完成招标正在建设中，该项目完成后，学院将实现拥有 B 级标准的网络中心机房，包含 20 组网络机柜、三台精密空调、动环监控等，能满足学院未来十年信息化建设的硬件设备场地。主要设备包括：交换机近 20 台、服务器 20 多台、启明负载均衡、城市热点实名认证、

冰川 DNS、北塔网络管理、木云统一资源管理、深信服超融合、存储设备等。

2. 数据交换平台

由于我校信息化基础薄弱，所有信息化建设基于数据平台先行建设、应用系统逐步丰富、所有应用数据共享的建设原则，保证不产生信息孤岛。2019 年建成基于精华教育的数据交换平台、统一认证平台和综合门户，并在此基础上实现新建管理信息系统的DataExchange、数据治理、统一认证等功能，为未来管理信息化大规模开展提供底层数据支撑。2020 年部署一表通工具，为未来数据应用打下基础，2021 年投入使用的教学诊改平台，通过数据分析为教学工作提供支撑保障。

3. 管理信息系统

管理信息系统已经覆盖了学院教学、管理的主要业务，但系统深度应用、提升管理能力还有很长的路，个性化微服务、微应用有待开发。目前主要应用系统有：站群、教务、学工、OA、人事、迎新、离校、资产、实验室管理、就业、校企合作、考试、一表通、教学诊改等业务系统。

4. 网络安全

基本建立了网络和信息安全的技术架构，网络和信息安全有了基本保障。主要设备包括：天融信防火墙、上网行为管理、深信服 VPN、深信服 WAF、启明日志审计、启明防篡改、启明 IPS、安恒堡垒机、爱数备份机。

5. 教育教学

建成了智慧课堂教学平台，促进了教学管理的提升和教学方式的转变；智慧教室、录播教室等信息化教学环境建设开始起步，应用逐步开展。

（三）图书馆建设情况

我院图书馆随着学院四十多年的发展不断壮大，图书馆坚持“兼收并蓄，传承文明，创新服务，和谐发展”的办馆宗旨，逐步形成了以工业和信息科学为特色、覆盖全校三十多类学科专业的馆藏体系，目前已成为一座馆藏文献资源丰富、管理手段先进、利用效率高效的图书馆。

近年来，河南工业和信息化职业学院图书馆在全面计算机管理和数字化文献资源建设方面，有了长足的发展。在图书流通、典藏、采访、编目、借阅、办公等方面实现了计算机管理。建立了综合性数字图书馆，拥有清华同方电子期刊(CNKI)数据库、电子图书等数字资源；设有科技、文艺、综合等书库，实行借、阅、藏为一体的管理模式，供读者外借和阅览图书；设有科技期刊、文艺期刊、报纸、过刊等阅览室，供读者阅览书刊、报纸；设有电子阅览室，供读者进行数字化文献资源的学习与利用；设有公共检索专用设备，供读者进行馆藏图书查询、图书借阅情况查询等服务。

河南工业和信息化职业学院图书馆为广大师生读者创造了一个现代、高效、便捷、舒适的学习环境，为学校的教学和科研工作提供了良好的科技文献信息服务保障。截至 2021 年 8 月底，我院图书馆

馆藏纸质图书 47 万册，电子图书 20.82 万册，电子期刊 2800 种，纸质期刊 401 种。

（四）办学经费收支情况

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政性教育经费收入、学杂费收入、中央、地方财政专项投入及其他收入。我院 2020 年度总收入 13783.48 万元，其中财政拨款收入 9062.25 万元，占比 65.74%，事业收入 2647.46 万元，占比 19.2%；总支出 12120.02 万元。

第二部分 教学改革

学院全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，以服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业为己任，对接科技发展趋势和市场需求，优化学校专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

一、调整优化专业结构

学院牢固树立以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以特色求发展的办学指导方针，随着经济发展方式转变而动，跟着产业调整升级而走，围绕企业对技能型人才的需求而转，随着劳动力市场需求变化而变，整合资源，改革创新，强化管理，打造特色，以专业建设带动质量提升，增强专业竞争力与办学吸引力。

在专业建设上，学院紧紧扣住经济社会发展的脉搏，在对社会需求、技术发展趋势、学院专业现状分析的基础上，准确把握专业发展趋势，以保证专业建设的针对性、科学性和前瞻性，并遵循“巩固传统专业，做强优势专业，扩展新兴专业，淘汰落伍专业”原则。优化调整现有专业，重点建设装备制造类、土木建筑类、电子信息类、财经商贸类、资源环境与安全类、交通运输类、体育教育类、旅游类、文化艺术类等九大专业群。目前学院设有招生专业46个。具体专业设置情况见表2-1。

表 2-1 学院现有招生专业一览表

序号	系部、二级学院	专业大类	专业代码	专业名称
1	财经商贸系	财经商贸大类	530301	大数据与财务管理
2	财经商贸系	财经商贸大类	530302	大数据与会计
3	财经商贸系	财经商贸大类	530501	国际经济与贸易
4	财经商贸系	财经商贸大类	530605	市场营销
5	财经商贸系	财经商贸大类	530701	电子商务
6	财经商贸系	财经商贸大类	530802	现代物流管理
7	电气工程系	装备制造大类	460116	电线电缆制造技术
8	电气工程系	装备制造大类	460206	电梯工程技术
9	电气工程系	装备制造大类	460301	机电一体化技术
10	电气工程系	装备制造大类	460303	智能控制技术
11	电气工程系	装备制造大类	460306	电气自动化技术
12	机械工程系	装备制造大类	460104	机械制造及自动化
13	机械工程系	装备制造大类	460305	工业机器人技术
14	机械工程系	装备制造大类	460609	无人机应用技术
15	机械工程系	交通运输大类	500211	汽车检测与维修技术
16	体育部	教育与体育大类	570301	社会体育
17	体育部	教育与体育大类	570307	健身指导与管理
18	体育部	教育与体育大类	570312	电子竞技运动与管理
19	土木工程系	土木建筑大类	440106	建筑室内设计
20	土木工程系	土木建筑大类	440301	建筑工程技术
21	土木工程系	土木建筑大类	440501	工程造价
22	土木工程系	土木建筑大类	440502	建设工程管理
23	信息工程系	电子与信息大类	510101	电子信息工程技术
24	信息工程系	电子与信息大类	510201	计算机应用技术
25	信息工程系	电子与信息大类	510203	软件技术
26	信息工程系	电子与信息大类	510204	数字媒体技术
27	信息工程系	电子与信息大类	510205	大数据技术
28	信息工程系	电子与信息大类	510215	动漫制作技术
29	资源环境系	资源环境与安全大类	420107	宝玉石鉴定与加工
30	资源环境系	资源环境与安全大类	420301	工程测量技术
31	资源环境系	资源环境与安全大类	420302	测绘工程技术
32	资源环境系	资源环境与安全大类	420304	摄影测量与遥感技术
33	资源环境系	资源环境与安全大类	420501	煤矿智能开采技术
34	资源环境系	资源环境与安全大类	420901	安全技术与管理
35	资源环境系	旅游大类	540101	旅游管理
36	苏仁教育学院	装备制造大类	460201	智能制造装备技术
37	苏仁教育学院	文化艺术大类	550201	音乐表演
38	物联网学院	电子与信息大类	510108	智能产品开发与应用

39	智能交通学院	交通运输大类	500207	智能交通技术
40	智能交通学院	交通运输大类	500602	城市轨道交通车辆应用技术
41	智能交通学院	交通运输大类	500603	城市轨道交通机电技术
42	智能交通学院	交通运输大类	500606	城市轨道交通运营管理
43	中兴 ICT 学院	电子与信息大类	510102	物联网应用技术
44	中兴 ICT 学院	电子与信息大类	510206	云计算技术应用
45	中兴 ICT 学院	电子与信息大类	510302	现代移动通信技术
46	中兴 ICT 学院	电子与信息大类	510306	通信系统运行管理

【案例 2-1】

工程测量技术专业省级骨干专业建设

根据河南省教育厅《关于公布河南省高等职业院校创新发展行动计划项目（任务）立项建设名单的通知》（教高〔2017〕895号）、《关于做好《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）验收工作的通知》（教高〔2019〕228号），学院启动工程测量技术专业省级骨干专业建设工作。经学院建设、省教育厅验收，2021年6月，我院工程测量技术专业被认定为省级骨干专业。

一、建设目标

紧密依托河南测绘行业和全国测绘行业，结合企业实际需求和学生实际情况，以清晰的专业定位和职业面向为前提，充分利用测绘行业校企合作办学互动大平台，深度融合测绘企业，校企共享双方资源，实现校企双方互惠、互利、共赢、互相依存的良好局面，建立并实施“以工程测量项目为主导”的校企结合人才培养模式长效机制。深入开展精品课程、优质核心课程建设、专兼职教师团队建设。根据测绘与地理信息产业发展的需要，做好专业设置及专业调整，构建面向测绘职业教育的工程测量专业课程体系，满足多层次多方位的培养需

求，使之形成工学结合、产学研结合、订单式培养、校企合作的专业体系，为培养测绘高技能人才服务。

1. 确定合理的人才培养方案

对本专业的职业岗位群进行科学全面的分析和合理分解，确定专业能力规格，构建新的理论、实训教学互为补充，以培养职业岗位能力为目标突出技能培养的课程体系，结合第二课堂和社会实践活动，最终使学生达到培养目标。

2. 突破传统的教学观念，树立以学生为主体的现代教育思想

教学过程中要实现教学角色的“三个转换”：即教师由讲授者变为学生学习的指导者、组织者，学生由接受者变为主动学习者；教学过程由传统的分析讲授变为学生探究问题、解决问题的过程；以知识和技能培养转换为对学生岗位专业能力、创新能力、可持续发展能力的培养。

3. 加强岗位能力培养

本着培养学生岗位能力、创新能力，促进学生个性发展和全面发展的原则，构建新的教学模式，即合理安排课程内容，科学地组织学生参与课堂活动，利用多媒体课件等现代化教学手段，全方位调动学生学习积极性和学习兴趣，形成教学互动、教学相长的良好氛围。

4. 开展教师培训

大力开展教师培训，迅速提高教师的专业素质，为教育改革的高速发展奠定基础。教师专业素质培训包括两方面：一是提高教师实际操作技能，适应专业发展需要，及时学习掌握新知识、新技术，并将

其转化为教学内容传授给学生。二是现代化教学方法和手段的培训，如多媒体课件的制作方法、微课制作、现代化教育教学理论等。

5. 加强职业道德的培养

在培养学生掌握专业知识和专业技能的同时，高度重视培养学生良好的思想品德和职业操守。

二、建设完成情况

1. 专业规范建设方面：制定了专业建设目标、专业建设标准（课程标准、技能标准和评价标准）、人才培养方案等。

2. 课程建设方面：构建了以职业能力为核心的课程体系；课程内容能反映当前社会先进技术水平和最新岗位职业资格要求；教学内容、课程体系改革力度大、成效显著。

教学方法与手段改革得到了进一步的改进，结合实际情况，教学过程中试行“项目技能竞赛式”教学模式，培养学生专业学习的积极性和趣味性，加强学生掌握专业知识及专业技能的能力，增强学生仪器熟练操作的技能，提高学生测量专业的整体水平。

3. 校内实训室、实训基地建设方面：建成综合测量实训室、工程测量实训室、数字化测图图形编辑实训室、地图制图与地理信息系统实训室等实训室；建成数字化测图实训基地、地籍测量实训基地、GNSS技术实训基地和工程测量实训基地等实训基地。

4. 校外实训室、实训基地建设方面：和河南理工大学达成资源共享协议，共享地图矢量化实训室、工程测量实训室、遥感测量实训室等实训室。

针对工程项目行动导向课程内容要求，与河南中纬测绘规划信息工程有限公司、焦作市昊宇测绘工程有限公司、焦作河汉一元测绘工程有限公司、焦作中地测绘公司、卓越测绘公司、河南广生地产评估服务有限公司、焦作金元测绘工程有限公司、焦作市潜龙地质勘探工程有限公司、河南地质勘测院、焦煤九里山矿、焦煤方庄矿、焦煤中马村矿、焦煤古汉山矿等企事业单位合作建立校外实训基地。

5. 技能大赛方面：工程测量技术专业学生积极参加各种技能竞赛，基本形成了以赛促教、以赛促学的教学氛围。多次参加全国煤炭职业院校技能大赛《矿山测量技术赛项》和全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛测绘比赛，获得国赛三等奖、省赛导线测量二等奖、数字测图二等奖、水准三等奖的好成绩。

二、强化师资队伍建设 提高教师整体素质

教育大计，教师为本。为努力建设一支结构合理、师德高尚、业务精湛、作风过硬、具有创新精神和发展意识的优秀教师队伍，推动学院职业教育内涵式发展，学院立足实际，多措并举，教师队伍建设工作成效显著。

（一）加强职业道德教育，增强教师爱岗敬业的自觉性

1. 学习职业道德规范，提高职业道德素质。结合学院实际，在教职工中广泛开展以“师德师风”为主题的师德教育活动，倡导“爱岗敬业、乐于奉献、诚实守信、服务教育”的师德氛围，有效提高了教师的师德水平和教书育人的自觉性。

2. 学习先进典型，增强教师的责任感和使命感。学院把学习先进

典型作为加强师资队伍建设的的重要内容，作为转变教师作风促进学院发展的重要举措。通过学习黄大年、张桂梅等先进事迹，学习他们的奉献精神，感受他们开拓进取的时代精神。

（二）切实提高教研活动的质量与效果，提高教师的教育教学能力。结合学院教育教学实际，积极开展好职业教育教学研究活动。要求全院所有系部及二级学院每周二下午固定时间，开展教研活动。每次教研活动要明确教研主题，要与课程建设及教学紧密联系，要注重突显“三教”改革与研究。通过集体备课、专题研讨、案例分析、观摩课等多种形式的教研活动，帮助教师学习掌握现代职业教育理论知识，改变教学观念，改进教学方法，提高教学能力，取得了非常好的效果，达到了预期的目的。鼓励教师熟练运用智慧教室、智慧课堂等信息技术丰富教学手段提高教学效果。资源环境系、机械工程系、土木工程系等系部的教师，经常利用课余时间，在智慧教室探索演练新的教学方法，录制教学资源，并运用到教育教学中，有效提高了教学效果和教学质量。

（三）创造条件，让更多的教师参加各级各类培训，提升自我，丰富知识，完善自我。2020-2021 学年，共组织学院教师参加专业研讨及专业群建设培训、“1+X”师资培训、煤矿安全培训机构骨干教师培训、省培项目骨干教师培训、党史学习教育干部培训、全面提升教育质量专题网络培训、全国职业院校教学能力比赛、全国高校思政理论课教师社会实践研修、学生管理能力培训、新教师岗前培训及其他各类教师业务能力培训和教师假期企业实践活动等线上线下各级

各类培训和企业实践活动 390 人次。通过培训和企业实践，拓宽了视野，增长了知识，更新了观念，加强了沟通与交流，在一定程度上提高了我院教师的整体水平。

（四）鼓励教师参加或指导学生参加各类大赛，充分发挥师生的积极性、主动性及创造性，提升教育教学水平。2020-2021 学年，学院举办校级教学信息化比赛一次、教学技能大赛一次，参与教师 157 人次，71 人次获奖。推荐 24 名教师参加省级教学信息化大赛，获一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项；推荐四个教学团队 16 名教师参加省级教学技能大赛，获二等奖 1 项、三等奖 1 项；组织 9 名教师指导 14 名学生参加省级职业技能竞赛，共获得获一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项。



图 2-1 教学技能大赛剪影



图 2-2 学院教学技能大赛现场

三、深化教学改革，创新人才培养模式

2020~2021 学年，学院继续深化教育教学改革，积极推进产教融合，持续创新人才培养模式。各系（部）、二级学院根据各专业的不同特点，持续探索完善“现代学徒制”、“校企双元育人”、“工学交替”等人才培养模式，不断深化教学模式改革；学院重视教师教育教学技能提升，举办各级各类教学技能竞赛，以赛促教；积极组织学生参加各级各类专业技能竞赛，以赛促练、以赛促学，加强学生专业技能培养；注重利用信息化教学手段，提高课堂教学效率，激发学生学习兴趣和参与度，促进教学质量有效提高。

（一）资源环境系以服务企业生产为宗旨、以学生为中心、以能力培养为本位、以行业需求为导向，秉持开放办学的教学理念，与企业深度合作，坚持工学交替、跟岗和顶岗实习相衔接，注重培养学生

的政治认同、职业精神、工匠精神、健全人格、公民意识；培养学生具备一定专业理论知识，熟悉相关技术和规范；培养学生具有质量、安全、成本意识，重视环境保护，并具有独立解决问题的能力；培养能胜任一线的生产组织、技术管理、工程设计和安全管理的技能型专门人才。

在新冠肺炎疫情期间，资源环境系坚持常规教学与非常规教学相结合，实现线上线下教学有机融合，通过线上教育教学资源建设与应用，充分发挥互联网学习平台优势，提高学与教的效果，支持学生运用多样化在线平台，培养和提升自主学习能力，教育学生加强户外锻炼，保持健康生活方式，确保线下教学安全和线上教育质量。

资源环境系先后投入 30 万元，开展“《煤矿开采方法》精品在线开放课程”项目建设。共完成以下项目成果：

1. 对省内外煤炭企业、煤矿智能开采技术专业毕业生等进行了调研，完成调研报告一份；

2. 编制《煤矿开采方法》精品在线开放课程配套校本教材一册；

3. 完成《煤矿开采方法》精品在线开放课程平台所需教学资源一套，包括课程简介、课程大纲、授课视频、授课 PPT、单元测试、考试等教学资源；

4. 建成精品在线开放课程平台：招标建设了中国大学慕课网搭建的精品在线开放课平台；

5. 《煤矿开采方法》精品在线开放课。在网络平台上传教学资源后，建设完成精品在线开放课，能够实现《煤矿开采方法》课程的在

线学习、作业、考试、答疑和讨论等。截止到 2021 年 7 月，该在线课程共完成六轮学生的学习和考评，效果良好。按照河南省教育厅办公室《关于开展河南省高等职业学校精品在线开放课程认定工作的通知》（教办职成〔2021〕209 号）要求，河南省教育厅组织专家对《煤矿开采方法》课程进行了评审认定，认定《煤矿开采方法》课程为河南省高等职业学校精品在线开放课程。

【案例 2-2】

跟岗实践教学活动的有益探索

资源环境系积极探索工学交替教学模式。为进一步优化学生技能培养模式，提升工学结合专业素质培养实效，组织部分班级到校外实训基地开展跟岗实践教学活动，把实习实训场地放到企业，全方位融入生产现场，提升了学生专业素质培养实效，取得了显著的效果。

1. 依托企业生产资源，结合专业理论课程安排，以工学交替形式，帮助学生有效掌握专业技能，提升实操能力；
2. 依托企业人员、场地及设施，结合各专业实际，开展基于真实职业氛围的职业技能大赛训练；
3. 依托企业人才培养机制，培养学生基于行业一线岗位用人需求的职业素养和专业能力。



图 2-3 校领导检查企业工程技术人员参与实践教学情况

(二)机械工程系作为我院机电一体化高水平专业群建设的重要参与部门，根据河南省高水平专业群建设要求，加快了科研平台的建设，于 2021 年 7 月建成我院首个地市级工程技术研究中心——“焦作市数控加工工程技术研究中心”。

“焦作市数控加工工程技术研究中心”主要研究复杂零部件设计、工艺设计、数字化加工方案中的相关技术，通过将数控加工技术应用于零部件生产中，大大提高各类高精密，结构复杂的零部件生产效率，降低生产成本，实现生产低成本和高效益，达到零部件生产的个性化、多样化的目的。通过“焦作市数控加工工程技术研究中心”的建设，旨在以促进产业科技创新为目标，开展工程技术研究、试验和技术服务，开发智能制造产业发展中的共性、关键技术，促进成果转化和技术辐射，带动相关行业的技术提升和科技进步，增强产业技术创新能力和市场竞争力。

焦作市数控加工工程技术研究中心的建设，是我院不断加强内涵

建设，努力提升科研、师资队伍建设水平的关键环节。该中心的获批对加强我院工程化研究平台建设，促进我院高水平专业群发展、打造高水平科技创新平台具有重要意义。



图 2-4 焦作市数控加工工程技术研究中心

【案例 2-3】

“双主体、多形态、分段式、工学交替”教学组织模式

电气工程系按照“工学交替、岗位成长”人才培养要求，充分发挥企业育人主体作用，校企共同设计并实施人才培养全过程；探索试点专业+试点企业“多对一”或者“一对多”的多种组合形态；按照学校人才培养规律和企业人才岗位成长过程实施“学习--工作--再学习--再工作”两到三轮工学交替的教学组织安排，探索形成特色鲜明的“双主体、多形态、分段式、工学交替”教学组织模式。

本学年电气工程系首先在机体 20 级学生中开展“工学交替、岗位成长”培养模式试点。“工学交替、岗位成长”培养模式由校企双方共同制定人才培养方案，构建与企业生产周期相适应的在校学习课程体系和企业实践课程体系，在学校期间以学校为主企业为辅，在企业期间以企业为主学校为辅，两个育人主体密切配合，实现校企“双主体”育人。本次试点参与企业为河南通达电缆股份有限公司，校企

双方进行深度校企合作，共同制定人才培养方案，实施学校、企业多轮次工学交替，学校老师与企业师傅双主体育人。

通过校企共同落实人才培养过程，“工学交替、岗位成长”的人才培养模式进一步深化，企业重要办学主体作用得到进一步发挥，实现了真正意义的校企“双主体”育人。学生通过“工学交替、岗位成长”培养，专业技能水平和就业竞争力得到明显提升。企业在共同培养学生的过程中深切感受到这种培养模式给企业带来的好处，参与人才培养主体责任意识增强，变被动为主动，积极与学校合作，在推进学生培养管理、校企双主体育人和培养成本分担等方面发挥了主体作用。



图 2-5 院长焦洪涛深入企业检查工学交替实践教学情况



图 2-6 “双主体、多形态、分段式、工学交替”教学现场

（三）土木工程系积极探索、稳步推进人才培养模式改革。

为紧跟行业及市场步伐、培养适应社会、企业需求的高技能人才，土木工程系长期坚持到企业一线跟踪走访、调研，通过实地考察、座谈会和线上交流会等多种形式收集企业人才需求及企业对学校人才培养方面的意见和建议。2020-2021 学年，走访、调研河南中安建设集团、河南方大建设工程管理股份有限公司、国隆科技股份有限公司、河南九一环保科技股份有限公司、河南岳秀装饰集团、城市人家·理想家集团焦作分公司、河南省信长核建设工程有限公司、焦作市家汇装饰工程有限公司等数十家企业，收回调查问卷近百份。在掌握了大量第一手资料的基础上，2021 年 6 月，对原有的专业人才培养方案进行了修订，重构和优化了各专业课程体系，并在课程考核方式和毕

业设计模式方面进行了改革。

全系推行“实操+过程考核”的课程考核模式，同时依托技能大赛，对建筑 CAD、工程制图与识图、装配式建筑、建筑工程施工等课程采取以赛代考的模式。对实训成绩考核方式也进行了改革，针对实习实训学生积极性不高、出勤率下降等情况，加强过程控制，实训指导教师每周五天、每天两次对学生的实训情况进行成绩评定，最终成绩由分项成绩汇总后确定，并对学生予以公布。学生实训参与度、积极性均明显提高，取得了很好的效果。

毕业设计是人才培养方案中最后一个综合性的实践环节，过去一直采取建筑设计、结构设计或毕业论文等传统形式，设计难度高且与多数学生未来工作岗位需求不相吻合。为了增强学生的就业能力，改革了传统的毕业设计模式，将毕业设计分为施工方向、造价方向、BIM 方向等，学生根据自己的兴趣爱好以及将来的工作方向选择毕业设计的内容，完成相应的设计任务。同时根据毕业设计任务，组织教师编写了基础技能知识习题册，要求毕业生对核心专业课程中的应知应会问题做到进一步熟知，极大地提高了学生对毕业设计的重视度与参与性，取得了良好的效果。

【案例 2-4】

以赛促教，提升学生职业技能水平

土木工程系为进一步贯彻教育部有关文件精神，深化专业群建设与课程改革，促进人才培养方案制定、课程体系构建、“双师型”师资队伍建设。对标建筑产业发展以及相应的技术、技能型人才培养需

要。借鉴世界技能大赛的模式，遵从“还原真实情景，体现完整任务，考核综合技能，突出应变能力”的指导思想，将专业核心内容融入竞赛模块，举办土木工程类技能大赛，做到“赛教融合、赛训融合、以赛促学、以赛促教”，进而推动专业发展，提升学生职业技能水平。

比赛涵盖工程算量（手算）、BIM建模、建筑工程识图与制图、手绘效果图、室内家居与陈设设计等五项，参与学生550余人次。通过院级比赛评选出建筑室内设计专业优秀作品200余项并通过职教周活动进行展示，评选出建筑装饰技术应用、建筑工程识图技能大赛优秀参赛队伍为参加省市级、国家级比赛做好充分准备。



图 2-7 学生技能比赛作品展示

（四）信息工程系注重教师队伍建设，重视对青年教师的培养和帮扶。2020-2021 学年，信息工程系聘请 19 名企业技术人员、外校优秀教师，承担部分专业课理论、实践教学工作，有效解决了师资紧张的同时，通过外聘教师观摩课、教学研讨、教师互动交流，有效提高青年教师专业实践经验和教学能力。

表 2-2 信息工程系 2020-2021 学年外聘教师统计表

序号	姓名	性别	职务	所在公司
1	李倩	女	技术员	河南八六三软件股份有限公司
2	张亚民	男	技术员	河南八六三软件股份有限公司
3	张益播	男	项目经理	河南八六三软件股份有限公司
4	郑司宇	男	总经理	焦作市启视文化传播有限公司
5	朱鹏鹏	男	技术员	天津东软睿道教育信息技术有限公司
6	魏新红	女	副教授	河南城建学院
7	刘冬	男	技术员	河南八六三软件股份有限公司
8	贺铮	女	技术员	洛阳鸿卓电子信息技术有限公司
9	李娇娇	女	项目经理	洛阳鸿卓电子信息技术有限公司
10	刘可可	女	技术员	洛阳鸿卓电子信息技术有限公司
11	裴朵朵	女	技术员	洛阳鸿卓电子信息技术有限公司
12	石洪虎	男	技术员	洛阳鸿卓电子信息技术有限公司
13	杨莉	女	技术员	洛阳鸿卓电子信息技术有限公司
14	姚磊	男	技术员	洛阳鸿卓电子信息技术有限公司
15	千丽霞	女	高级教师	焦作市第十一中学
16	马云众	男	高级教师	焦作市第十一中学
17	董军军	女	技术员	天津东软睿道教育信息技术有限公司
18	王海涛	男	技术员	天津东软睿道教育信息技术有限公司
19	李朝辉	男	项目经理	郑州慧牛科技网络有限公司

2021年7月20日，信息工程系组织教师远赴新道科技股份有限公司（北京）参加“数智企业 工业互联网”高级骨干师资研修班，研修班在北京用友产业园顺利开班。通过教学研修，老师们了解了企业数智化取得的成绩及将来数智化广阔的发展前景，启发了老师们对工业互联网人才短缺和对教育教学、人才培养的深度思考。教师思想理念上得到了洗礼，数智化理论知识和教学技能有了提高。



图 2-8 “数智企业 工业互联网”高级骨干教师研修班

(五) 财经商贸系根据学院关于“一校一品”建设工作的有关精神，深入开展品牌创建活动，打造“责任财商”品牌，加大教学改革力度，创新人才培养模式，提高人才培养质量，提升全系教育教学水平。

1. 打造具有“责任财商”特质的校企合作方式。将校企合作做为稳规模促就业、高质量发展的重要抓手，合作中大力倡导经济效益与社会利益并重、校企共同发展与社会责任共担的合作理念，致力打造具有“责任财商”特质的校企命运共同体。一是抓好与百度军捷、泰盈科技等的专业共建，建强“电子商务专业群”；与用友新道开展合作，建设“大数据财会”专业群，在此基础上合力打造财商高水平专业群，解决招生、专业建设、就业问题；二是与仰韶酒业共同致力将“仰韶学院”打造成现代产业学院，扩大校外生源，稳步发展财商系规模。

2. 学习“郭兴福练兵法”，转变教育教学理念。军事训练为战争服务，职业教育为产业企业服务，士兵训练和学生实训本质都一样，武器装备对应实训设备，一个为打仗，一个为生产，都要求“一切从实战出发”。组织全系教师学习“郭兴福练兵法”，转变教育教学理念，在专业教学中，本着一切从“商战”出发的要求，努力办好商科类职业教育，培养大批能够养活自己、责任在心、精通商务、善行天下的具有高度信息化素养的工信特色财商学子。

3. 开展“责任在心，财商有我”主题教育活动。活动共分为六大类：一是爱国主义教育类。结合国内外时事、国家重要庆典开展爱国主义教育，引导学生深刻理解与认识中国革命建设过程中的伟大精神，宣传中国共产党的光辉历程，自觉践行社会主义核心价值观，担负起青年学子为实现中华民族伟大复兴的中国梦应有的责任。二是素质技能类。组织学生广泛开展专业技能比赛、英语能力、创新创业、体育锻炼等素质提升活动，引导学生加强自身专业能力、职业素养和综合素质锻炼，练就过硬本领，强化对自己负责、对他人负责、对家庭负责、对社会负责的能力。三是视觉影像类。组织学生围绕美丽校园、美丽人文、美丽自然等主题进行摄影创作，表达当代青年建设中国特色社会主义的共同愿望，展示学生的艺术创作水平和青春风采，积聚团结奋进正能量，引导学生坚定理想信念。四是新媒体创意类。鼓励学生运用新媒体技术，展示优秀宿舍文化，引导广大学生以积极的心态热爱生活，践行社会主义核心价值观之文明和谐，弘扬青春正能量，倡导健康和谐的宿舍生活新风尚。五是经典诵读类。组织学生

诵读展现中华儿女投身中国革命和现代化建设伟大光辉历程的小说、诗歌、散文、书信等文学作品，弘扬中华优秀传统文化，传承中华民族奋斗不息的革命精神和实现中国梦的共同愿望。六是志愿服务类。倡导学生利用课余开展社会实践、爱心助残、义务劳动、环保行动等志愿公益活动，帮助他人，回报社会，服务国家，提升对自己负责、对他人负责、对家庭负责、对社会负责的现代公民意识。

4. 开展“结对扶贫，有我财商”党建扶贫活动。担负起学院与周口淮阳的“校地结对帮扶”工作，以讲政治、系民生的责任担当，加强党建引领，继续实施农村电商扶贫、培训帮扶、项目帮扶等帮扶措施。精心设计各项党建活动，构建财经商贸系党建文化，广泛而深入地渗透“责任财商”理念，实现处处育人。

5. 开展“责任财商，惜时善学”系风建设。建设热爱学生、工匠精神、技能引领、钻研教学、争优创先的优良教风和学风，倡导教师在课程建设中加强专业学习和技能培养，营造“责任财商，惜时善学”的良好风尚，造就更多懂理论、有实践的“双师型”教师，培养具有“财务知识、投资策略、市场嗅觉、法律规章”等四项主要财商技能的高素质工信财商学子，让学生能很好胜任以后的岗位工作，赢在未来。

6. 开展“责任财商”责任型组织创建活动。通过责任文化建设，进行全面责任管理，让组织中的所有人都成为想干事（责任意识）、能干事（责任能力）、真干事（责任行为）、干对事（责任规范）、干成事（责任成果）的堪当重任的“责任人”，系领导成为“负责任”

的“负责人”，筑牢“我靠学校生存，学校靠我发展”的责任意识和责任担当。

（六）学院以全面提高教育教学质量为中心，把社会主义核心价值观融入到生动丰富的艺术教育活动中，帮助学生形成正确的价值观和审美观，通过艺术教育让学生接受中华民族和世界各民族优秀文化艺术的滋养，培养深厚的民族感情，为建设中华民族共有精神家园奠定了基础。基础部针对《艺术》课程教学，加强教学研究，更新教学理念，通过相互听课、观摩课、研讨课、参赛课等活动来进一步提高老师的教学能力。在课堂中，体现艺术的审美价值，引领学生体验艺术音响中的美和丰富的感情，并为之产生强烈的情感共鸣，使艺术净化学生的心灵、陶冶情操、启迪学生的智慧，情智互补的作用和功能得到有效的发挥。在《艺术》课程评价上采取了灵活的手法，把学生平时的表现和期终的艺术考评结合在一起，并且鼓励学生去创新艺术的表现手法，努力做到全方位的去评价每一位学生。举办“礼赞建党百年 矢志为党育人”师德主题诗歌朗诵比赛，推荐教师参加河南省教育厅庆祝中国共产党成立 100 周年河南省高等院校教师书画作品展览，用艺术的形式唱响爱党爱国爱社会主义主旋律，讲好建党百年革命历史，讲好共产党人“不忘初心，砥砺前行”奋斗故事，增强师生“听党话、感党恩、跟党走”的思想自觉和行动自觉。



图 2-9 院领导安排部署公共艺术教育评估工作

(七)思想政治理论课教学研究部重视发挥高校思政课程立德树人关键作用,以推进课程建设、队伍建设为抓手,深化思政课程教学模式改革,增加实践教学学时,引入学习通等网络教学作为辅助手段,建立了“课堂教学+实践教学+网络教学”的思政课教学模式,不断提高思政课程教学质量。

1. 把开展党史学习教育纳入日常思政课教学。每节思政课抽出5-10分钟时间,通过集体唱红歌、观看红色电影片段、分享党史故事、党史知识问答、演绎党史情景剧等多种形式,对在校学生进行党史教育,激发大学生学党史、知党情、跟党走的坚定信念。

2. 利用丰富资源开展党史学习教育。一是组织师生开展主题学习实践,深化爱国主义教育。借助焦作周边爱国主义教育基地,利用太行八英纪念馆、焦作市“西大井”1919红色教育基地、王忠殿事迹

陈列馆等资源开展党史教育。二是发掘教育系统老党员、优秀教师资源，深入学校宣讲，开展党史学习讲座和师德讲堂。三是用好校园网向学生介绍党史故事、领袖故事、英雄故事。四是以“学习党的十九届五中全会精神，推动学校思政课高质量发展”为主题召开思想政治理论课建设座谈会。组织全校学生开展了“同上‘四史’思政大课”学习并召开座谈会。

3. 领导干部上讲台。学院将领导干部上讲台列入思政课程教育教学计划，要求党委书记、院长每学期上形势与政策课不少于4学时；其他领导干部每周上思想政治类理论课或形势与政策课不少于2学时。学院领导学年人均讲授思政课程18次。



图 2-10 形式多样的思政课堂



图 2-11 学院党委书记张树岭给学生讲授思政课程



图 2-12 学院院长焦洪涛给学生讲授思政课程

(八)2020年,体育部成功申报“1+X 运动营养实训室建设项目”。通过项目建设:加强了实践教学环节,培养学生的动手实践能力,激发学生的学习积极性,提高教学质量;逐渐形成专业技术创新、展示交流、科学运动的氛围,为广大师生的体育专业素质提升方面提供支撑;提高了学院的人才培养效益,改善了学院的实践教学条件,为体育专业学生的专业课实训、技能大赛训练、创新创业提供实践环境,大幅提升学生的职业素养及技能水平;结合行业新标准、新规范的实施,面向社会开展推广性和示范性培训,提高社会服务的质量和效益,提升学院知名度。

教育部将证书培训内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方法改革，提高了人才培养质量。2020年，教育部学生共有150人次参加“运动营养咨询与指导”1+X证书考试，其中90人次通过。



图 2-13 “运动营养咨询与指导”考核点 图 2-14 升级后的健身房

【案例 2-5】

谢光明技能大师工作室

智能交通学院重视培育和传承工匠精神，聘请享受国务院“政府特殊津贴”专家、中国中车集团株洲电力机车有限公司高级工程师、中国中车高铁工匠、中国中车资深技能专家、全国五一劳动奖章获得者谢光明同志为我院特聘教授。2021年6月成立“谢光明技能大师工作室”。谢教授言传身教现场指导学生实习实训，传授绝招绝技，传承工匠精神，将新技术应用与技能人才培养有机结合起来，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、提高教学质量，提升办学水平奠定了良好的基础。



图 2-15 学院党委书记张树岭为“谢光明技能大师工作室”揭牌

2021年6月23日谢光明教授为学院师生作“平凡岗位谱芳华 匠心筑梦写人生”的主题报告。从“立足岗位，练就过硬本领；爱岗敬业，奉献成就自我；匠心制造，诠释工匠精神；攻坚克难，兴趣引领创新；提升自我，匠心传承技能；不忘初心，执着方能致远”六个方面为大家分享自己的宝贵经验和成功之路，激励学生爱岗敬业、德技并修，努力成为一名有理想、有本领、有担当的时代新人。



图 2-16 谢光明“平凡岗位谱芳华 匠心筑梦写人生”主题报告

【案例 2-6】

小组授课教学模式

苏仁教育学院为达到培养技术技能型人才的目标，积极组织任课教师在音乐表演专业开展“小组授课教学模式”活动，在钢琴表演，声乐表演，舞蹈创编等实操性课程中实施小组授课教学模式，用一对一的形式对学生进行知识的传授。期初上课时，为集体上课，目的在于摸清学生专业水平，然后按照学生专业水平和专业课学习能力进行分组，将学生分为 10 人一组，分组完成后开始小组教学。小组教学时，教学内容主要包括：基础能力练习，即基本功练习，如：声音练习、节奏练习、指法练习等；作品学习，如：演唱声乐作品、演奏器乐作品、表演舞蹈作品等。每节课教师都会针对课堂所学内容挑选合适的练习片段，引导学生反复练习后，逐个纠正错误，基本功训练部分结束，进入作品学习环节。作品学习环节，老师会根据学生整体水平和学习时间的长短来选择难易程度适当的作品，带领学生学习。学习完成后，教师一对一针对性指导，根据不同的问题提出合适的解决方法，帮助学生更好的学习和处理作品。

此外，每学期开展技能实训周，锻炼学生实践表演能力，使学生们更自信的在舞台上展示自我，表演所学专业内容。课堂与实践相结合的教学模式，能使音乐专业的学生在毕业前掌握以下几个方面的知识和能力：专业基本理论知识、音乐作品的分析方法、演绎不同风格及载体的音乐作品的能力、专业及相关学科的发展动态、文献、资料查询的基本方法及初步科学研究能力。



图 2-17 小组授课教学模式课堂

(九) 中兴 ICT 学院依托企业实践资源，修订人才培养方案。

1. 立足应用型人才的发展目标，实施合适的人才培养定位。培养德智体美劳全面发展，适应地方经济建设和社会发展需要，掌握移动通信技术及通信系统运行管理、物联网、云计算技术及应用的基本理论、基本知识，掌握通信系统分析和设计的基本方法，具有网络编程与应用开发，网络规划设计、施工、集成，网络管理等基本能力，能在各类企事业单位从事通信、物联网和大数据相关领域的高级应用型的专门人才。

2. 构建应用型的课程体系，夯实学生职业能力。按照“职业能力”、

“专业能力”、“社会能力”、“方法能力”的思路，确定专业人才所从事岗位或岗位群所需要的职业能力，然后按能力要素开设相应的课程单元，构建“公共基础课、学科基础课、专业主干课、专业方向课”的科学合理的课程群。

3. 强化实践教学环节，提高学生项目实践、创新能力。实践教学作为应用型人才培养的重要教学环节，对于提高学生的综合素质、培养学生的实践能力和创新精神，具有其他教学环节不可替代的重要作用，必须强化实践教学环节。实践教学环节必须依托实训室建设，2020年中兴 ICT 学院借助企业资源，完成数据通信实训室、光汇聚实训室，物联网实训室、ISIM 全网仿真实训室等 4 个实训室建设，后续将启动 5G 移动实训室、无线网优实训室、云计算实训室的建设工作。

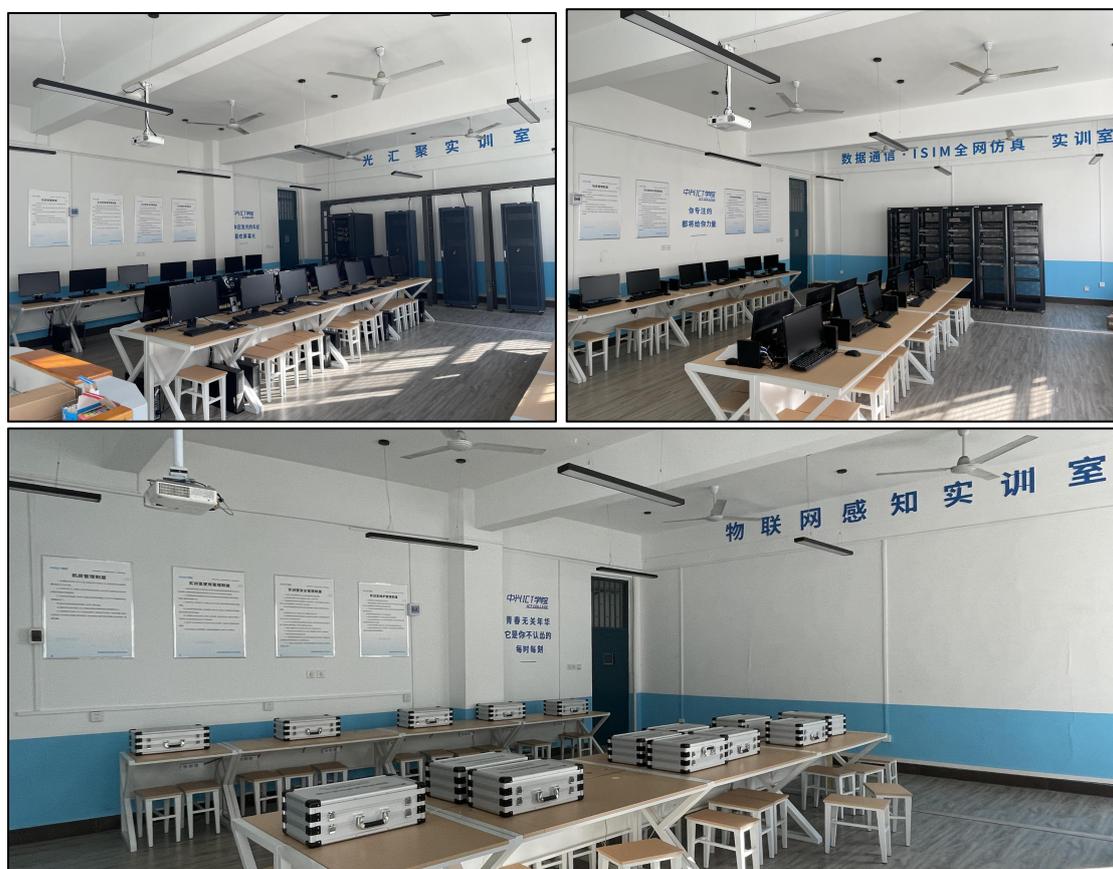


图 2-18 中兴 ICT 学院实训室内景

第三部分 教学质量保障体系建设

学院高度重视人才培养质量并加强教学质量保障体系建设，把教学质量保障体系建设作为学校高质量发展的基础工程。学院在认真总结了教学活动过程规律的基础上，以教学质量监控机制和教学质量改进机制为主体完善了教学质量保障体系。

一、加强师德师风和学生的政治思想建设，提升意识

利用日常教学检查和督导例会，不断增强教师的思想素质和敬业精神，强化教师课堂教学主体责任，严格规范教师言行举止。在师德建设方面，积极发挥名师效应，思政部张艳利老师、资环系张海波老师、电气系郭娜老师、土木系张珂老师等开展了课程思政和教学技能方面的讲座；在学风建设方面，强调专业技术课程的课程思政理念，鼓励老师逐步把思政教育融入到各个专业学科教育中，保证师生政治思想建设的质量。

二、加强教学督导体系和制度建设，规范管理

督导处、教务处、各系部、二级学院密切配合，组建教学行政、教学督导、系部及二级学院、学生教学信息员共同组成的教学质量保障与督导网络，对教学过程的各个环节进行积极认真检查、评价、反馈和调节，全面监管专业培养目标、课堂教学质量、实践教学质量、顶岗实习质量、毕业设计质量等，来保障教学全过程高质量运行。2020-2021 学年，学院以人才培养目标为依据，以提高教学质量为宗旨，以完善保障体系为重心，先后修订了《教学督导工作条例》、《领导干部教学巡查制度》、《领导干部听课、评课制度》、《教学信息

员制度实施办法》、《教学差错与教学事故的认定及处理办法》等多项规章制度，使教学质量保障体系进一步完善。

三、加强日常教学检查和监管力度，提升质量

1. 督导处老师每天对学院教学的各个环节进行不定时巡视检查、监督指导，特别是对教师的教学纪律、教学行为、教学态度及职业素养等情况进行检查、帮助和指导，及时发现问题，解决问题。

2. 督导处老师采用不告知时间、地点、人员的随机原则，经常性地开展教学督导听课活动，深入教学一线，使教学督导听评课制度常态化。尤其是重点开展了新进教师、新开课程的听评课，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果等，同时观察师生的精神状态、教学氛围和课堂教学环境，并做好记录，发现问题，及时提出整改意见，督促加以改进。

3. 督导处不断督促各系部、二级学院要加强教学质量自查力度，各教学口领导干部要按时按质完成听课任务，并能够带领本教研室人员做到有目的、有重点、有计划的进行听评课，并将听评课活动的反馈记录表及时交至督导处。通过领导干部听课、教师互听课、教研活动集中备课、优秀示范课等各种措施，切实有效地提高教学质量。

4. 组建学生信息员队伍，定期或不定期地利用例会、微信群等向督导处反馈各类教学信息，提供最直接的意见和建议。信息员每周报送一次教学信息，督导处整理汇总，以书面形式向相关系部或二级学院汇总传达，对教学过程做到了全程监控。

5. 定期召开教学督导例会，向各位教学主任传达采集到的各种教

学信息，研讨问题的症结并及时提出解决问题的方法，提高教学监管的针对性和实效性，选择各种办法，做好改进工作，提升教学质量。

四、加强开展专项教学督导活动，优化效果

针对教学环节中的不同特点，不同时间段开展不同的教学督导专项检查。主要有：（1）集中教学检查。开学第一周的期初教学巡查，督导处、教务处组织安排，按分组情况全校领导干部深入教学区域，重点检查新学期教学准备工作和教学秩序；学期中段的期中教学检查，相关领导干部进行为期一周的集中听课检查活动，进入课堂，发现问题，提出建议，为改进教学效果提供科学依据；学期末段的期末教学检查主要检查各教学单位教学任务完成情况及教学资料的整理归档情况。（2）校外实习检查。根据学院安排，督导处收集汇总各个系部和二级学院的实习学生明细信息，通过与各教学口沟通联系，确认学生的实习单位是否正规、实习专业是否对口、实习状况是否稳定等情况，对学生在外实习的状况进行摸排。

通过思想建设、制度建设、日常监管、专项检查等各种措施，我校的教学质量保障体系得到了进一步完善，教风学风得到了进一步优化。2020-2021 学年，全校范围内没有出现过重大教学差错和教学事故，老师们兢兢业业、恪守职责，学生们普遍保持良好的学习状态，学院的教学活动稳步开展，教学质量稳步提升。

五、建设教学诊改信息化管理平台，提高质量保障的科学性

根据学院《内部质量保证体系建设与运行实施方案》的建设任务，学院 2021 年建成了教学诊改信息化管理平台，并初步运行实现了实

时监控本校办学状态指标数据的目标，达到了对标国示范、省示范兄弟院校办学指标的目的。教学诊改信息化管理平台构建了先进、稳固、可扩展的标准体系和底层技术框架；搭建了统一身份认证平台、统一信息门户平台、统一数据交换平台；满足了人才培养工作状态数据采集与管理平台的要求；优化了信息化建设的数据结构；完善了学院智慧校园平台内的教学监督监控功能；实现了各独立平台的初始数据源头采集；做好了数据的整理、分析、挖掘；完善了质量监测预警机制。

教学诊改信息化管理平台的建设与使用，更好的使学院能够全面、实时掌握人才培养过程信息，为学院内部质量保证体系诊断与改进工作的顺利进行提供真实且强有力的数据支撑。



图 3-1 河南工业和信息化职业学院教学诊改信息化管理平台

第四部分 招生就业

一、招生情况

2020年学院三年制高职招生计划为3800人，实际录取3549人，报到3261人，本省生源招生数为3392人，报到数为3111人，以此为基准实际录取率为93.39%，报到率为91.89%，本地生源报到率为91.72%。

(一) 分类招生分析

生源类型为普通高中生、三校生（中专、职高、技校）、其他（同等学力、本专科毕业生等），分别录取1656人、1648人、245人，所占比例为46.65%、46.45%、6.90%。

招生方式为基于“知识+技能”的单独考试招生和普通高考的招生，分别录取1082人、2467人，所占比例为30.49%、69.51%。

表 4-1 分类招生分析表

招生方式	生源类型	普通高中生	三校生 (中专、职高、技校)	其他
	基于“知识+技能”的 单独考试招生	人数	237	777
比例		21.90%	71.81%	6.29%
普通高考	人数	1419	871	177
	比例	57.52%	35.31%	7.17%

数据来源：河南工业和信息化职业学院招生就业处，截止日期：2020年8月31日

(二) 生源类型分析

在2020级新生中，基于普通高考招生人数达到69.99%，较往年大幅提高，表明学院招生生源中，具有较高文化水平的考生大幅增加。

原因是受新冠疫情的影响，2020年单独考试招生推迟到普通高考招生之后进行，在普通高考阶段使用了年度大多数招生计划。

表 4-2 生源分布表

标准	生源地	比例
生源分布	河南省	95.58%
	河北省	2.99%
	内蒙古自治区	0.68%
	山西省	0.14%
	贵州省	0.61%

数据来源：河南工业和信息化职业学院招生就业处，截止日期：2020年8月31日

二、就业创业工作

（一）基本情况

2021年学院毕业生数为2920人，就业人数为2319人，就业率达79.42%（数据来源：河南工业和信息化职业学院招生就业处，截止日期：2021年11月17日）。其中对口就业率达85.68%，本地就业人数为1037，本地就业率达63.35%；创业人数为21人；专升本升入本科院校339人，升学比例为11.61%，毕业三年职业晋升比例73.35%。

（二）学校采取的就业工作措施

学院全面深化和落实就业创业“一把手”工程，院党委书记、院长亲自抓、负总责，亲自协调、亲自部署、亲自推进，招生就业处负管理责任，系部领导班子负主要责任（主任负总责、系部书记具体部署），系部就业创业信息员、班主任负直接责任，层层落实，迅速提高人才培养质量、毕业生就业率等指标，以就业质量引导教学改革，

形成良性循环。

加强就业创业政策宣传，与企事业单位搭建人才需求的桥梁，积极引导大学生良性、健康就业，促进毕业生高质量就业。

以大学生创新创业中心为载体，通过创业政策指导、创业帮扶，孵化并筛选出一批优质创新创业项目，形成示范效应，在全院范围内掀起大学生创新创业热潮。

措施 1：依托河南省工业和信息化厅遴选行业内口碑好、知名度高的企业，加强联系，积极沟通其招聘计划，推荐我院毕业生尽早、顺利就业。

措施 2：强化就业指导、精准服务就业。通过加强大学生职业生涯发展教育，借助大学生职业规划大赛，提升毕业生职业素质和求职技能；加强对毕业生就业指导服务，切实利用好“互联网+”就业公益直播课，引导其认清形势、转变观念、理性择业、积极就业。充分发挥毕业班班主任和就业辅导员的作用，及时发布就业资讯、提供就业岗位信息，做好就业指导工作。

措施 3：强化困难帮扶。学院对建档立卡贫困家庭、身体有残疾、少数民族等特殊群体毕业生精准帮扶，建立“一生一策”台账，开展送岗位、送信息等“一对一”就业援助。

措施 4：鼓励引导毕业生到基层就业。积极组织学生参加“选调生计划”、“三支一扶计划”、“大学生志愿服务西部计划”、“大学生志愿服务贫困县计划”等基层就业项目。

措施 5：加强专场招聘服务。切实利用好学院校级就业系统，筛

选近两年来优质就业合作单位，有序开展专场供需对接活动，为招聘单位和毕业生搭建好桥梁，搞好服务。在疫情防控常态化的前提下，积极通过“工作啦”就业平台、微信公众号等新媒体多形式、多途径组织线上招聘会。

措施 6：加强就业创业师资队伍培训。加大资金支持力度，选派骨干教师参加省级以上师资培训，努力构建一支结构合理、专业化、专家化的就业创业指导队伍。

措施 7：以创业促就业。以学院大学生创新创业基地为载体，切实开展好大学生创新创业教育和实践活动，努力培养毕业生创新精神、创业意识和创造能力。

措施 8：扩大专升本、入伍规模。广泛宣传、积极引导毕业生参加专升本考试，为学生的学习做好后勤保障，并提供专业辅导教师队伍；成立院国旗班，根据部队建制模式，集中军事化管理，科学施训，广泛宣传大学生参军入伍激励政策。

第五部分 学生管理

一、学生辅导员、班主任队伍概况

随着高职院校发展的日趋壮大,学生管理工作面临新的挑战 and 机遇,加强辅导员、班主任队伍建设是高职院校做好新时期高职学生思想政治工作的重要保证,建立一支符合高职院校学生管理特点的、稳定的、高素质的、职业化的辅导员、班主任队伍,对于做好高职院校大学生的思想政治教育工作,为社会培养更多德才兼备的“高技能实用型人才”,具有重大意义。

(一) 辅导员、班主任队伍配备

2020-2021 学年,学院共有专职辅导员 43 名,其中男辅导员 31 名,女辅导员 12 名,研究生 5 人,本科生 38 人,学历层次较高,主要为中青年教师。学院还聘任有 149 名班主任,在学生管理工作中,辅导员和班主任既有分工又有合作,共同肩负着对学生进行思想教育、学业指导以及就业指导等职责。

(二) 辅导员、班主任队伍培训

学院十分重视学生管理队伍的理论学习和业务培训。首先,坚持利用每年暑期对辅导员进行职业能力培训,通过专家讲座、经验交流和专题研讨相结合的方式,对思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、危机事件应对、职业规划与就业指导等方面进行培训,针对比较突出的学生心理健康问题,对辅导员开展线上和线下专项心理健康知识的培训。疫情期间利用国家教育行政学院网络,开展辅导员线上培训,进一步提高辅导员队伍的职业素质和业务能

力。

学生工作部指导各系部制定班主任培训计划，对班主任进行规章制度、班风学风建设、常见心理问题应对等方面的培训。



图 5-1 辅导员和班主任培训



图 5-2 辅导员班主任心理健康工作培训

（三）辅导员、班主任队伍建设

辅导员、班主任作为学生思想的引领者，学生成长的引路人，应开拓渠道多元化的深入学生心灵，加强对学生身心健康的关心，更加密切地了解学生学习或生活中的问题，及时为学生答疑解惑。利用学生处公众号——河南工信学生处，建设了“师说心语”栏目，为辅导员搭建了网络思政引领平台。全体辅导员根据学生关心的话题与时政热点事件，积极创作网络思政教育文章，起到了良好的教育作用，提高了辅导员和班主任的学生管理能力，为学院学生管理队伍的建设起到了积极的促进作用。

根据学院工作实际，及时修订辅导员考核办法，在辅导员和班主任考核工作中，学院高度重视学生评价，学生对辅导员和班主任评分普遍较高优秀率达到95%以上。

积极申请，拓宽辅导员培训渠道，提高培训质量，申请省级专项资金支持，为下一步开展辅导员、班主任培训工作打好基础。

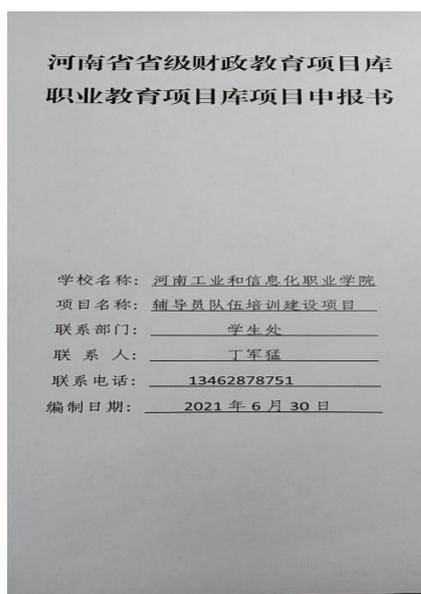


图 5-3 辅导员培训项目申报



图 5-4 学生处--师说心语栏目

二、新生入学教育情况

（一）入学教育安排

入学教育是学生迈进大学的第一堂课，目的在于给刚刚跨入大学门槛并处于人生重要转折时期的新生以及时而科学的指导。为了帮助新生尽快适应大学的学习和生活，顺利、平稳、有效地实现从中学到大学的转变，各系部、二级学院按照学院新生入学教育的总体要求，在总结 2020 年新生入学教育工作经验的基础上，针对高职院校学生思想、学习和生活等方面的特点及 2021 年新冠疫情防控需要，制定了科学、合理、详细的新生入学教育工作方案。学生线上报到后因疫情暂未入校前，由各新生班班主任利用钉钉群等方式，对新生开展了包括疫情防控教育、安全教育、心理健康教育、资助政策教育、校规校纪教育、宗教政策宣讲等方面的教育，各系专业老师又对新生进行了专业介绍和生涯规划教育。整个入学教育我院精心组织，力求实效，使新生尽快适应大学的学习和生活。



图 5-5 新生线上主题班会



图 5-6 新生入学专业介绍

（二）新生对入学教育的满意度

为保证入学教育质量，在入学教育过后，通过随机向各系部分班级学生发放调查问卷的方式，通过对新生入学教育开展情况进行调查。对调查结果进行数据分析后发现，学生在对入学教育的总体评价中，84%的同学表示满意，16%同学表示一般，还应有所改进。我校应进一步提高线上教育技能和水平，满足特殊情况下的教育教学要求。

三、学生心理健康教育

（一）开设心理健康教育课程，促进教育育人

开设《大学生心理健康教育》课程，总课时为 42 学时。根据大学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过案例分析、团体活动、总结讲授等教学方法，开展课堂教育和课外活动，使学生通过多种方式对心理健康教育有积极的认识，逐步提升心理素质。

（二）建立学生心理档案，提供心理咨询服务

2020 级新生入学后，对 3078 名大一新生进行了心理健康普查，

建立学生心理健康档案。通过普查工作，全面掌握新生心理特点和心理健康水平，形成筛查、诊断、干预、服务、追踪一体化的工作模式，努力做好可能存在心理问题学生的心理支持工作，有效地减少学生心理危机事件的发生。

学校心理健康教育中心建立预约接待室、心理咨询室和情绪宣泄室，面向全院学生开展心理咨询，对前来预约的学生进行帮助和干预，2020—2021 学年共为 300 余人次提供心理帮助，使学生更好地适应大学生活。

（三）开展心理健康教育活动

通过开展心理健康教育宣传活动，以主题班会、趣味运动会、心理健康讲座、现场签名等一系列内容丰富、形式多样、参与性强的活动，丰富校园文化生活、充实心理健康教育内容，促进学生提高自身心理素质，在全院学生中营造一种关注心理健康、了解心理健康、重视心理健康的氛围，普及心理健康教育知识，提高大学生的心理健康水平。



图 5-7 心理健康教育宣传活动现场

（四）加强心理健康工作队伍建设

建立健全心理健康教育专兼职队伍。建立学校、系部、班级、宿舍四级心理健康教育工作网络，增强大学生心理健康教育预防、咨询以及心理危机的预警功能，培养和建设大学生心理健康教育专兼结合的工作队伍。目前共有心理健康教师 13 名，心理辅导员 10 名，以及 292 名心理委员。

为提高我校心理健康工作队伍的专业素养，我校积极组织开展心理咨询师朋辈督导、心理辅导员培训、心理委员培训，切实提高心理工作专业能力，为学生提供更好的心理健康服务。



图 5-8 心理健康教育培训班

四、奖、助学金发放及学生勤工俭学情况

学院高度重视学生资助工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，积极贯彻落党和国家提出的“不让一名学生因家庭经

济困难而失学”要求，稳步推进“精准资助”，全面负责落实学生资助工作的宣传、调查、评审、公示、报批、发放、监管等工作，确保我院各项资助工作公平、公正、公开。按照国家资助政策要求，学校规范落实校内资助，建立资助台账，不断提升学院学生资助信息化水平，实行专款专用专管，常态化落实评审监督机制，切实将“奖、免、助、勤、补”资助措施落到实处，并建立了“经济资助、学习帮助、思想引导、心理疏导”的学生资助工作理念，全面服务学生健康成长成才，不断开创学生资助工作新局面。

2020-2021 年度全校共有 3201 名学生获得资助，占在校生总数的比例为 49.85%，实发金额共计 685.6622 万元。

其中共有 10 名学生获得国家奖学金，占在校生总数的比例为 0.21%，实发金额为 8 万元；共有 285 名学生获得国家励志奖学金，占在校生总数的比例为 6.1%，实发金额为 142.5 万元；共有 1852 名学生获得国家助学金，占在校生总数的比例为 22.7%，实发金额为 611.16 万元；共有 184 名学生获得校内助学金，占在校生总数的比例为 2.26%，实发金额为 18.4 万元；共有 1586 名学生获得校内奖学金，占在校生总数的比例为 16.5%，实发金额为 119.55 万元；共有 11 名参与勤工助学，占在校生总数的比例为 0.13%，实发金额为 1.533 万元。共有 46 名同学获得校内减免学费，减免金额为 16.94 万元，占在校生总数的比例为 0.56%。共有 113 名同学获得疫情汛情补助，实发金额为 6.78 万元，占在校生总数的比例为 1.39%。

表 5-1 学生奖、助学金发放统计表

资助项目	学生人次(个)	金额(万元)	占在校生比例
国家奖学金	10	8	0.21%
国家励志奖学金	285	142.5	6.1%
国家助学金	1852	611.16	22.7%
校内助学金	184	18.4	2.26%
校内奖学金	1586	119.55	16.5%
勤工助学	11	1.533	0.13%
校内减免学费	46	16.94	0.56%
疫情汛情补助	113	6.78	1.39%
总计	3201	685.6622	49.85%

五、学生社团活动情况

(一) 社团基本情况

学院非常重视校园文化建设，加强人文素质和工匠精神教育，重视学生素质拓展、科技创新和实践服务，开展多种形式的学生课外暑期社会实践活动、青年志愿者活动、社会公益与社区服务活动，积极帮助、引导青年学生全面发展，健康成才。

学院团委围绕“社团文化节”、“学院十佳特色社团”、“社团干部培养计划”、“草地音乐节”等特色社团品牌建设思路，组建有文艺体育类、理论学习类、科技学术类、公益服务等四大类 30 个社团，参加社团学生人数 1200 余人。组织“中华民族一家亲 同心共筑

中国梦”经典诗文朗诵比赛、“草地音乐节”、工信学院轮滑社交流会、“英语社观影活动”等各种丰富多彩的社团活动。社团活动精彩纷呈，活动参与人数相比上一学年有了很大增长，在繁荣校园文化建设中产生了广泛而良好的影响，丰富了学生的课外业余活动。

表 5-2 学院社团情况一览表

序号	社团名称	社团简介		序号	社团名称	社团简介	
		人数	类别			人数	类别
1	中俭礼仪队	20 人	文艺体育类	16	英语俱乐部	81 人	理论学习类
2	纤韵舞蹈协会	50 人	文艺体育类	17	非梵话剧社	20 人	文艺体育类
3	计算机协会	24 人	科技学术类	18	武术协会	38 人	文艺体育类
4	愚公动漫社	38 人	文艺体育类	19	健身协会	20 人	文艺体育类
5	创作社	20 人	科技学术类	20	街舞社	43 人	文艺体育类
6	职创社	18 人	理论学习类	21	瑜伽社	52 人	文艺体育类
7	国旗护卫队	82 人	文艺体育类	22	追梦合唱团	61 人	文艺体育类
8	工信之声广播站	45 人	文艺体育类	23	ASI 拍客社	42 人	文艺体育类
9	消防安全协会	30 人	公益服务类	24	惊蛰汉服社	46 人	文艺体育类
10	青年志愿者协会	73 人	公益服务类	25	DIY 手工社	20 人	文艺体育类
11	静绪吉他社	97 人	文艺体育类	26	滑板社	50 人	文艺体育类
12	墨轩书画社	60 人	文艺体育类	27	乒乓球社	20 人	文艺体育类
13	星海声乐协会	75 人	文艺体育类	28	轮滑社	49 人	文艺体育类
14	摄影协会	28 人	文艺体育类	29	新媒体协会	24 人	理论学习类
15	友缘通讯社	22 人	理论学习类	30	羽毛球社	20 人	文艺体育类

(二) 开展活动情况

学校社团联合会以“服务学生，提高素养”为宗旨，以“系列化、精品化、多样化”为目标，组织各社团开展了丰富多彩的第二课堂活动。



图 5-9 丰富多彩的第二课堂

通过召开学生座谈会和调查问卷，绝大多数的同学认为大学生活中参加社团活动能培养自己的兴趣爱好，提高自身能力，还有一部分同学参加 3 个以上社团。学生社团活动是第二课堂活动的重要组成部分，这些活动的举办，丰富了同学们的课余文化生活，为学院学生提供各种展示自我，提升自我的舞台。

六、学生参加保险情况

校方责任保险是指在学校实施的教育教学活动或学校组织的校外活动中（包括体育课、实验课、课间操、春游、夏令营等），因学

校过失而导致在校学生人身伤害事故依法由学校承担的经济赔偿责任，由保险公司在赔偿限额内负责赔偿。

学生自我安全保护能力有限，安全隐患难以根除，尤其是复杂的社会治安状况给教育教学的安全带来了潜在的威胁。学校和学生的安全事故时有发生，影响了正常的教育教学秩序和社会的稳定。开展校方责任保险，对于积极预防、妥善处理学生事故，保障学生和学校的合法权益，维护正常的教育教学秩序，具有重要意义。

为认真贯彻落实《教育部办公厅关于实施全国职业院校学生学习责任保险统保示范项目的通知》（教职成[2012]63号）和《河南省教育厅关于开展职业院校学生实习责任保险统保示范项目的通知》（教职成[2014]516号），我校为在校生购买了校方责任险，中职学生8元、高职学生12元；为实习学生购买了50元的校方责任险。

在赔偿额度方面，每名学生赔偿限额（含医疗费用）为50万元，每名学生医疗费用赔偿限额8万元。每所院校每次事故赔偿限额1200万元，对于学生实习责任保险，如发生类似工伤情形或其他需要院校承担责任的意外事故，导致学生死亡或残疾的，赔偿金额最高可达50万元。保证了学生利益，维护了校园稳定和谐。

七、学生获得省级以上竞赛奖励等情况

姜飞龙同学在2020年河南省高等职业教育技能大赛中荣获二等奖。

孙山峰、扶新成、贾瑞敏等同学在2021年中国大学生计算机设计大赛中荣获河南省省赛一等奖

在 2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道比赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南赛区选拔赛中，电气工程系学生步梦迪、刘权、郭辉的《科创维修服务策划案》项目获得省级三等奖。

在第六届河南省大学生文化艺术比赛中，学院大合唱“菊花台”获得了第三名的好成绩。

我院体育部学生在河南省“华光”体育系列活动暨 2020 年河南省大学生线上武术比赛中，荣获一等奖 1 个，二等奖 1 个，在 2020 年河南省高等院校健身气功锦标赛中荣获二等奖 6 个，三等奖 6 个，在第十九届大学生跆拳道锦标赛（线上）中荣获二等奖 12 个，在河南省第 16 届大学生武术锦标赛比赛中荣获三等奖 1 个。

八、优秀学生案例

（一）软件 19-1 班刘梦强

刘梦强，男，2000 年 11 月出生，中国共青团团员，河南工业和信息化职业学院信息工程系软件 19-1 班班长。

2021 年 7 月 20 日，郑州地区突降暴雨，市区大部区域积水较多，受灾严重。作为郑州市人，眼看自己的家乡受灾，强烈的责任感让刘梦强夜不能寐。他主动报名参加了郑州市抗洪防汛志愿线上服务，主要负责信息核实，为相关部门协调救援队及时进行救援提供信息服务。随着降雨区域的北移，新乡市抗洪形势越来越严峻，7 月 24 日下午，刘梦强同学又自愿跟随几名退伍军人赶赴新乡市卫辉市城郊乡进行救援。在汛情和险情面前，刘梦强同学凭借年轻健壮的身体、坚

强的毅力始终坚持在抗洪救灾第一线，配合当地政府救援、转移被困群众，经他直接参与救出群众 20 余名。随后，根据工作安排，他又随郑州航空港区团工委，参与到为受灾严重地区运送物资、为群众做心理疏导等工作中。

严重的洪灾之后，郑州市又突发新冠肺炎疫情，随即疫情在河南省多个地方散发。学校向全体师生号召，在做好自身防护的前提下，要积极配合当地社区做好疫情防控志愿服务。刘梦强同学主动联系村委会表示担任疫情防控志愿者。

刘梦强同学的行为充分体现出当代大学生的责任和担当，体现了一名共青团员应该有的觉悟和素质，同时也是党史学习教育学史力行“我为群众办实事”的具体体现。



图 5-10 刘梦强在洪水中救人

图 5-11 刘梦强搬运防汛救灾物资

（二）财管 19-2 班李博

李博，男，河南驻马店人，中共预备党员，财经商贸系财管 19-2 班学生，系学生会主席。

李博同学认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决拥护党的路线、方针、政策，不断提高自身修养，思想健康向上。

该生在学习上认真刻苦，善于总结，在校期间，努力学习，在课堂上认真听讲、勇于提问，在课下虚心向同学请教，不断开拓自己的知识面，并且取得了优异的成绩。

该生积极履行自己的学生会主席职责，认真负责，积极落实老师布置的任务，处处以身作则，有着较强的责任感和荣誉感，在工作过程中，该生组织能力和管理能力都得到了提高。

该生能够坚持严于律己，始终保持和发扬我党艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统，生活艰苦朴素，合理花好每一分钱，面对同学的困难，尽心尽力的伸出援助之手，帮助同学解决问题。

自入学以来，该生积极从事学生干部工作并取得一定成绩，在日常生活中，该生严格要求自己，在政治思想、专业学习、学生工作等方面力争上游，成为了一名全面发展的有志青年。

该生获得主要荣誉：

1. 2019-2020 学年，获得“军训标兵”荣誉称号；
2. 2019-2020 学年，获得“抗疫先进个人”荣誉称号；
3. 2020-2021 学年，获得“优秀学生会干部”荣誉称号；
4. 2020-2021 学年，获得“优秀志愿者”荣誉称号；
5. 2020-2021 学年，获得“‘三下乡’校地帮扶先进个人”荣誉

称号;

6. 2021 年度获得“河南省优秀学生干部”荣誉称号。

(三) 珠宝 20-1 班师宇鑫

师宇鑫，资源环境系珠宝 20-1 班学生。2021 年暑期期间，面对家乡河南省鹤壁市所遇到的严重洪涝灾害，主动担当起抗洪抢险的志愿服务工作，听从市防汛抗旱指挥部统一调度，在鹤壁市淇滨区西郭庄村临时仓库从事抗洪物质转运工作，让全国各地的抗洪抢险物资能更快送往救灾一线、人员安置点等需要的地方。随着各地疫情地陆续爆发，他又再次请缨，主动投入到基层疫情防控工作中，在淇滨区泰山路街道清华园社区，负责登记人员信息、卡点坚守值班、保障全员核酸检测等工作。他和许许多多的“志愿红”们一起，活跃在每一个最需要的地方，为家乡贡献出一份自己的力量。

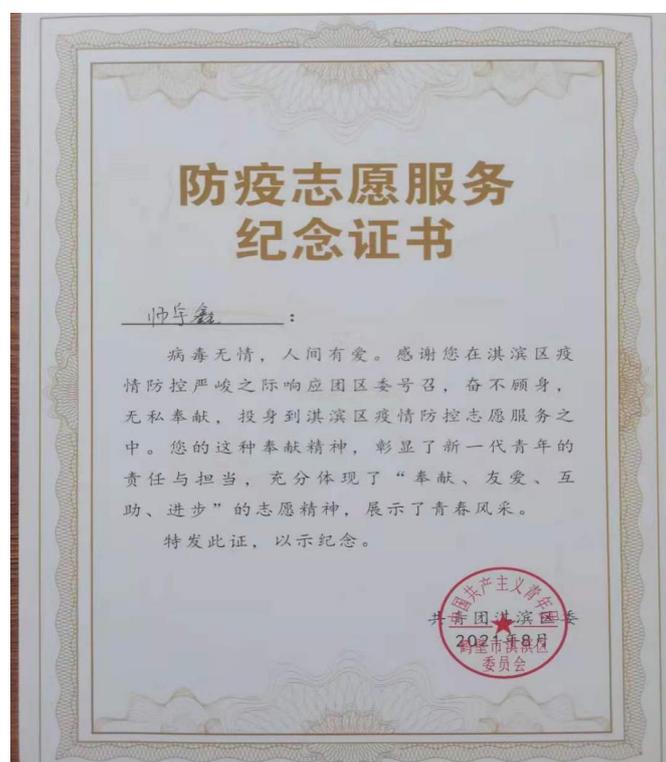


图 5-12 师宇鑫防洪志愿服务纪念证书

第六部分 社会服务

学院始终以贴近市场、按需办学、突出技能、服务企业的办学理念引领学校发展。积极推进产教融合、校企“双元”育人，走“学历教育+培训”的“双轮驱动”特色发展之路。做到专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。注重培养学生的政治认同、职业精神、工匠精神、健全人格、公民意识以及专业技能等职业素养。着力培养学生的就业竞争能力、多岗适应能力、创业创新能力和持续发展能力。努力为企业行业服务，为地方经济服务，为社会服务。

一、稳扎稳打，做大做强培训业务

《国家职业教育改革实施方案》的出台和国家职业教育大会的成功召开，显示了国家大力发展职业教育的决心和政策导向，职业教育进入了快速发展阶段。在这样的大环境下，学院严格遵循职业教育办学规律，深刻把握职业教育的就业导向和产业属性，把非学历培训作为学院发展的第二驱动轮。为了做大做强培训轮，学院精准发力，2021年着力选好三个突破口：一是煤矿培训；二是社会委托培训；三是企业新型学徒制培训和技能提升培训。在此基础上，为了健全学院办学形式，2022年准备恢复开展成人教育业务。

（一）煤矿培训稳中求进

煤矿培训目前是学院的主要培训业务，包括煤矿领导带班下井人员取证培训、煤矿安全生产管理人员培训、煤矿企业班组长培训、煤矿企业其他从业人员培训、煤矿企业社会公益培训等。我院开展煤矿

培训已有 20 多年时间，培训筹备、流程安排、课程设置、师资教学、培训考核、档案管理等都已形成成熟模式，参训企业、学员也相对稳定，取得了良好的培训效果，受到了一致好评，2018 年被河南省煤炭工业管理办公室认定为河南省煤炭安全培训示范基地。学院始终以危机意识督促自己工作，对煤矿培训精耕细作，完善培训制度、加强培训管理、强化服务意识、提高培训质量，树立培训品牌。

继续拓展培训项目。2021 年 10 月，向河南省工业和信息化厅煤炭发展指导处申请，开展煤矿企业培训负责人业务能力提升培训班第一期，2022 年继续开展轮训。2021 年底，申请 2022 年煤矿安全培训机构师资培训资格，争取 2022 年能开展 3 期。

2021 年度，学院共开展煤矿安全培训（含公益性培训）46 期，培训学员 3729 人次。

【案例 6-1】

为贯彻落实《煤矿安全培训规定》（原国家安全生产监督管理总局令 92 号）和河南省煤炭工业管理办公室《关于贯彻落实〈煤矿安全培训规定〉进一步做好我省煤矿安全培训考核工作的指导意见》（豫煤综〔2018〕69 号）文件精神，学院于 7 月 19~28 日在信阳举办了 2021 年第二期河南省煤矿领导带班下井人员再培训及煤矿职业卫生培训班。

本期培训，学院聘请北京矿业大学、河南理工大学、太原理工大学、永城煤电控股集团有限公司的相关专家围绕煤矿生产主要灾害发生机理及防治办法、安全工程与实践、国内外先进的安全管理和职业

健康管理经验、典型案例分析等专题与学员展开了交流学习。全体学员态度端正、认真研究，达到了培训预期目标。



图 6-1 第二期河南省煤矿领导带班下井人员再培训及煤矿职业卫生
培训班

（二）社会委托培训广拓业务

目前，我院开展的主要社会培训业务有新疆生产建设兵团十三师培训班、河南省工业和信息化厅厅属部门及二级单位培训班、周口市淮阳区企业家素质提升培训班等。2021年，共举办新疆生产建设兵团十三师培训班4期、河南省工信系统机关工作人员公务能力提升培训班1期、河南省卫生医药学校管理人员及班主任业务能力提升研修班1期、周口市淮阳区企业家素质提升培训班1期，培训学员390人次。我院的工作目标定位在服务好培训学员，每次培训都全力以赴、精心组织，保证服务质量，让学员学有所成、学有所获，学得开心，过得舒心。

我院的社会培训体量尚小，但作为高等职业院校，我院主动发挥服务社会的职能，积极承担社会培训任务，助力地方经济社会发展。下一步准备从五个方面开展工作，积极拓展业务。一是打造一支强有力的培训师资队伍。根据培训市场需求，精准发力，量身打造项目化、模块化培训团队；在培训团队的结构上，人员要有专业带头人、能工巧匠、高水平的技能大师或专家；在培训课程体系上，针对不同的行业、企业、事业单位开创不同的具有竞争力的培训课程体系；二是加快建设一批立体化和数字化培训课程，顺应信息化的时代潮流。根据培训需求和受训人员实际，开发网络视频培训课程，积极利用信息网络技术开展智能化培训。三是提高培训质量和效益。在培训工作中，保持质量优先，以高质量的培训促进培训规模的扩大和社会效益经济改善的双提升。以高质量的培训立高质量的培训品牌和品牌特色；四是加强与行业和优质企业的合作，利用他们的有利条件打造培训新优势和新亮点，做到人无我有，人有我优，人优我强，人强我特。我们正在与焦作市地理信息产业园合作，将园区打造成集餐饮、住宿、会议于一体的优质培训基地；五是依托河南省工业和信息化厅、河南省工业和信息化联盟等平台，积极寻求承办社会培训业务，积极投标发布的社会培训项目，提高承办社会培训的经验水平，打出名声。

（三）技能提升培训多寻合作

2020年11月，与焦作市千年冷冻设备有限公司联合开办千年冷冻学徒制培训班，2021年10月完成全部培训课程，80名学员全部通过考核。通过千年冷冻学徒制培训班的成功举办，学院熟悉了技能提

升培训、考核、申领补贴流程，2022年计划大规模开展技能提升培训业务。为了寻求合作，学院出台政策，聘请社会关系广、培训工作经验丰富、具有良好的社交能力的校外人员作为培训处的劳务人员，专门负责开拓技能提升培训业务。目前已和焦作市一体化示范区住建局、焦南监狱、慈铭体检、明仁苏打水等企事业单位初步达成培训意向。

（四）恢复开展成人学历教育

学院之前办过成人学历教育，因各种原因，于2018年停止招生。目前学院正在积极筹备，恢复成人学历教育。2021年12月向河南省教育厅申请恢复成人教育招生资格，计划2022年开始招生；与焦作市解放区学苑教育培训学校合作，设置函授点，准备就22个专业合作招生。

二、积极构建“双主体”的校企合作体制机制

近年来，国家大力推进产教融合、校企合作的教育模式，学院抢抓机遇，乘势而上，积极深化校企合作，加强与地方政府、行业主管部门、行业协会的联系，努力把地方政府、行业主管部门、行业协会等的支持通过组织、制度、政策、活动等形式给予固化。根据学校自身办学优势与特色，在总结学院校企合作经验和借鉴国内外高职院校校企合作成功经验的基础上，探索校企合作新模式，建立由政府主导，学校企业双主体，政、校、行、企联动，学校办学定位与产业（行业）人才需求、专业与产业（行业）、中职教育与高职教育、教学模式与岗位要求、课程设置与职业标准衔接的校企合作体制机制。通过共建

二级学院、特色专业、实训基地、研究院、工程中心、校企合作联盟等办学模式，举办产教融合校企合作论坛、校政企合作论坛、企业家交流会等形式，使得产教融合、校企共同育人的职教理念得到认同，校内校外积极互动开放办学的局面逐渐形成，努力和服务河南省经济社会发展做出积极贡献。

1. 政府引领，“二元”教育。充分发挥当地政府引领作用，继续深化与焦作市各级政府的合作，把高质量的职业教育发展作为推动焦作经济转型发展的重要抓手。根据《焦作市推行技术技能人才二元培育改革试点实施方案》的要求，依托学院作为焦作市“二元”培育改革的牵头试点单位优势，持续遴选专业与企业对接，分别与龙鳞佰利联、河南远程电气、千年冷冻、中原内配、焦煤集团、前进爆破等公司合作，在机电一体化技术、电气自动化技术、安全技术与管理、电子商务等 4 个专业开展“二元”技术技能型人才培养，招生招工同时进行，学校企业共同培养。采取学校、企业双现场学习和实训的培养模式，真正体现“双主体育人、双导师教学”的校企“二元”育人理念。



图 6-2 学院师生参加焦作市“职业教育活动周”启动仪式

2. 产教融合，协同育人。学校积极推进产教深度融合，校企协同育人，发挥校企双方资源优势，进一步深化校企合作，共享师资、实训、课程等资源，定向为企业培养所需人才。

一是院领导带队深入企业调研推动校企合作。院领导分别到龙蟒佰利联集团股份有限公司、灵宝市高级技工学校、AW（苏州）汽车零部件有限公司、苏州方林科技股份有限公司、苏州安洁科技股份有限公司、蜂巢易创科技有限公司、健鼎（无锡）电子有限公司、浙江正泰电气科技有限公司、方正（苏州）融合科技信息产品公司、昆山京东尚信贸易有限公司、芜湖万里扬变速器有限公司等企业，详细了解了企业目前的发展现状、用工需求、岗位设置、薪资待遇、员工培训条件、人才培养计划、生产环境、住宿条件、就餐环境，并与各公司领导就如何进一步推动“产教融合、校企合作、育训结合”，有效改

变“企冷校热”的局面、大力提升“双师型”教师队伍素质和科技服务创新能力、改进人才培养质量等方面进行了深入交流。

二是引企入校。学校主导办学，企业主导专业建设，从专业申报、人才培养方案的制定、实训设施建设、招生就业、日常教学管理等，完全按照工学交替的模式组织，先后从不同的专业群中遴选6个专业进行共建，效果明显。其中装备制造大类中机电一体化技术专业群被河南省教育厅列为双高专业建设工程。

学校与苏州苏仁教育科技有限公司共建苏仁教育学院，培养音乐教育、机器人等专业技术技能人才；为适应当前轨道交通行业蓬勃发展的趋势，与河南产教融合实业有限公司共建智能交通学院，企业在学院投建专门的实训场地和铁轨、枕木、机车等设备，双方共同致力于轨道交通类人才的培养，为我省培养急需的轨道交通类高素质技能人才；学院联合中兴教育共建中兴 ICT 学院，依托中兴通讯强大技术实力背景及 ICT 产业链支撑，培养移动通信、物联网技术等方向的技术技能人才；与江苏景祥企业管理服务有限公司共建智能制造学院，围绕智能制造培养机电一体化技术、电器自动化、机械制造等专业方向的技术技能人才。学校与中国高科集团股份有限公司合作成立“信创学院”，充分发挥学校优势，在科技研发、企业管理、人才培养、技能培训等方面提供服务，企业积极为学院提供实践平台，帮助学院培养技能型、实用型、对口型的专业人才，努力实现学校、企业、社会三方的互惠共赢；与新道科技股份有限公司达成战略合作协议，校企围绕大数据、工业互联网等方向，对接区域战略性支柱产业及战

略性新兴产业链，加强专业建设，加大急需紧缺高技能人才培养，校企双方将建设数智人才培训服务中心，在构建工业互联网特色新专业体系、改造现有大数据特色专业群等方面开展全方位、高层次的合作，发挥学校行业教育优势，加强“工业和信息化”办学特色，树立数智化人才培养知名品牌，将学校建设成为在同类院校中有重要影响、在国内有一定知名度的高水平职业院校。



图 6-3 我院举行校企合作座谈会

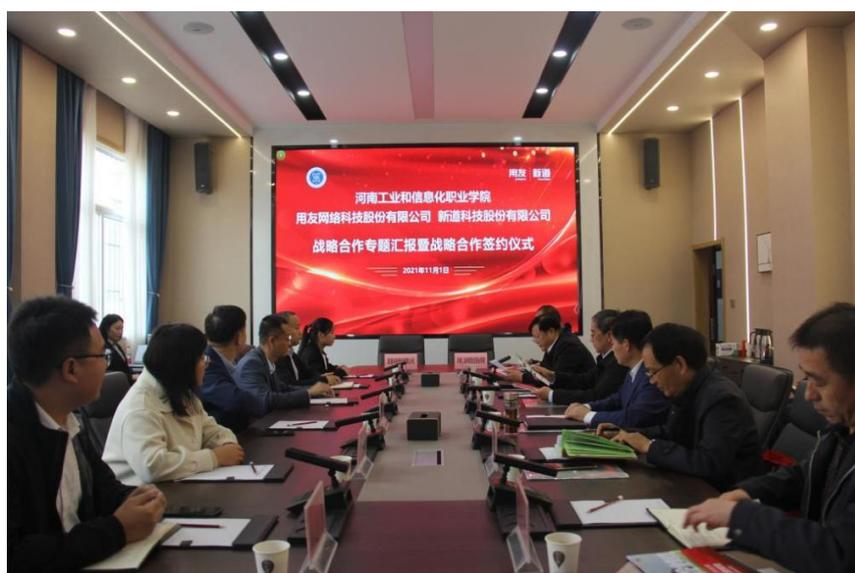


图 6-4 我院与新道科技股份有限公司战略合作签约仪式

3. 订单委托，合作培养。学院积极推进“双主体”育人形式，把教学内容与企业生产对接，把实践性较强的项目放到生产现场完成，让学生体验真实职业环境，结合生产和管理实际学习专业知识，把生产环节前置到教学过程中，从根本上摆脱工学脱节的弊端。目前，学院已经与美的集团、河南九一环保科技、河南通达电缆股份有限公司、郑州嘉晨电器有限公司、龙田煤业、神火集团等签订了合作协议，并先后在学院开展订单培养，其中美的集团、通达电缆等企业还为其订单培养班学生提供专项助学金和奖学金。通过订单培养为企业培养了“用得上、留得住、可发展”的专业技术技能人才，取得了良好的效果。

4. 共建共享，强化实训基地建设。学校积极引进国内知名企业，共同建设高标准、高质量实训基地。学院投资 400 余万元建设实训场地，河南产教融合实业公司投资 100 余万元配置实训设备，建成了轨道交通实训基地。与中车庞巴迪合作建成校外实训基地，为城市轨道交通专业学生提高专业技能提供了有效保证。苏州苏仁教育科技有限公司在校内投资 80 余万元，建成三个音乐舞蹈类实训室；在校外，投资 1000 余万元建成华韵艺术、哆咪哆琴行 10 个，预投资 7000 余万元建设工业机器人生产性实训基地。中兴教育管理有限公司投资 350 余万元，在校外共建中兴长沙生产基地、洛阳中兴网信产业园等生产性实训基地。按照企业方式运作，学生定期轮流进入基地进行性实习，为实现产学结合奠定了良好基础。同时，引进河南八六三软件

股份有限公司运营学院双创基地，目前已有数创智能科技发展有限公司、创氩科技、焦作市启视文化传播有限公司等企业入驻。

5. 企业投资，助建实训。目前由企业投资校内已建成和谐号 380B 高铁模型实训室、电子竞技实训室、电子竞技教室、钢琴实训室、舞蹈实训室、声乐实训室、架子鼓实训室、吉他实训室、数通实训室、光汇聚实训室、物联网感知实训室、ISIM 实训室、计算机应用实训室并投入使用。

6. 持续推进“1+X”培养。学院与东软睿道、河南 863 软件股份有限公司、苏仁教育科技有限公司开展合作，引入培训课程资源，开展 1+X 技能等级证书认证培训，并根据市场化的人才需求及企业岗位调研分析，设置专业化的就业支撑及企业资源池构建，推荐优秀毕业生到合作方公司就业，以满足企业产业链人才需求，深化校企产教融合人才培养模式。河南产教融合实业有限公司与神州高铁株洲壹星科技股份有限公司、中车株洲电力机车有限公司高级技师谢光明在我校成立“谢光明（高铁工匠）技能大师工作室”，进一步推进产教融合、校企合作，培养更多高素质技术技能人才。

7. 校地合作，多方共赢。学院是河南省工业和信息化校企合作联盟常务副主任单位、秘书长单位，河南省煤炭行业职业教育校企合作指导委员会常务副主任单位、秘书长单位，河南省职业院校师资培养培训示范基地和高技能人才培养示范基地，河南省电子商务职业教育实训基地。学院坚持“以贡献求支持，以服务求发展”的理念，加强与地方政府联系和交流，依托地方政府为校企合作搭建交流平台、信

息平台、人才平台和提供良好合作环境，同时也推动了地方经济社会的发展，校地合作为校企拓宽了合作的地域空间，实现了校企政府多方共赢。

一是进一步推进与淮阳县“校地结对帮扶”合作。校地双方在充分沟通、互利共赢的基础上，深入开展合作，把精准扶贫行动落到实处，共同助力淮阳经济转型发展。院长焦洪涛一行三人到周口市淮阳区对“校地结对帮扶”工作进行实地调研。并与淮阳区政府举行“校地结对帮扶”推进工作会。



图 6-5 院长焦洪涛赴淮阳调研“校地结对帮扶”工作

二是深入贯彻河南省“万人助万企”活动总体部署，院领导先后赴河南国运奇才教育科技有限公司、河南盛世呈祥实业有限公司、洛阳鸿卓电子信息技术有限公司、河南通达电缆股份有限公司等企业走访调研。同时我院为淮阳区举办“万人助万企”企业创新专题培训，落实省委、省政府关于实施“校地结对帮扶”精准扶贫、开展乡村振

兴行动的行动，推动产业发展，全面提升企业家素质，助力淮阳经济腾飞。

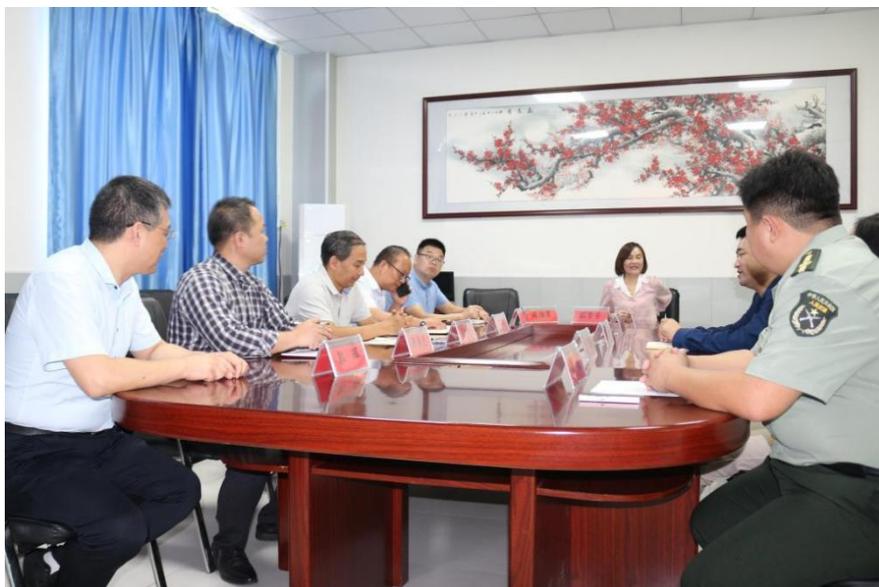


图 6-6 院党委书记张树岭赴企业调研推进“万人助万企”活动



图 6-7 我院为淮阳区举办“万人助万企”企业创新专题培训

三是在培训帮扶、特色帮扶等方面进行了精准帮扶，组建了“教师+学生”的科技扶贫团队，深入淮阳电子商务产业园，实地考察当地电子商务发展现状，指导帮助淮阳电子商务产业园建设，斥资开发

网上扶贫商城，为淮阳本地农副产品搭建网上销售平台，拓宽贫困地区农副产品销售渠道，并与淮阳电子商务产业园共同创建电子商务工作室，长期为产业园提供科技支持。结合淮阳实际，还派驻了十余名教授、讲师，对淮阳县贫困家庭、农村经营实体、养殖大户、在校大学生及其他专业技术人员进行培训。培训内容涵盖新媒体营销、美工设计、物流管理、电子商务运营、创新创业等。历时一个半月共培训学员 120 余名，深受大家好评。

四是学院认真落实“精准扶贫”工作，大力开展特色扶贫。针对农村物流短板，急贫困户之所急，援建了两个电商物流村级工作站。打通了农村物流最后一公里，为扶贫大棚等农产品产销对接和帮助工作做了及时帮扶，并对村级电商服务站建设提供了指导。

学院还举办贫困县企业家培训班，邀请省内外知名专家学者为淮阳县企业家授课。培训邀请了上海交通大学教授、博士生导师、安泰管理学院 MBA 项目主任张新安和河南箭在弦品牌定位传播有限公司 CEO 李妍等省内外知名专家学者，采取集中授课、现场互动、案例分析等模式，围绕企业家自身管理、中小企业转型升级等专题进行授课，为淮阳县企业家如何进行转型发展开拓了眼界、启迪了思维，得到当地政府和企业家的高度赞誉。与省企业服务办公室结合，在学院举办全省贫困县企业家培训班暨“百家企业进职校”活动，邀请各省辖市、省直管县有关企业服务活动负责人和全省贫困县的近百名企业家参加。以活动为契机，学院与全省贫困县企业找到交流、合作的契合点，共同探讨新常态下校企合作的新模式和新方法，来自全省贫困县的百

名企业家与各系部的负责人就校企合作进行了讨论和交流，并当场签定了 17 项合作协议，实现了校政企多方共赢。与解放区政府加强合作，签署合作办学协议，利用学院老校区共建焦作市地理信息产业园。地理信息产业园作为解放区推进信息产业发展的重要抓手，力争打造区域经济高质量发展新的增长极，成为培育地理信息优秀企业和知名品牌孵化器。

五是积极深化校校合作。2021 年 1 月我院与社旗县中等职业学校签订校校合作协议，就电子商务、机电技术应用、会计、汽车运用与维修、计算机应用技术等专业进行“3+2”分段制高等职业教育联合办学。



图 6-8 院党委书记张树岭赴社旗县中等职业学校参加联合办学揭牌仪式

2021 年 3 月，我院与河南省医药卫生学校深度合作，就计算机应用技术、电子商务两个专业进行“3+2”分段制高等职业教育联合

办学。同时我院与郑州青年中专、郑州电缆技校就机电一体化技术等专业进行联合办学。

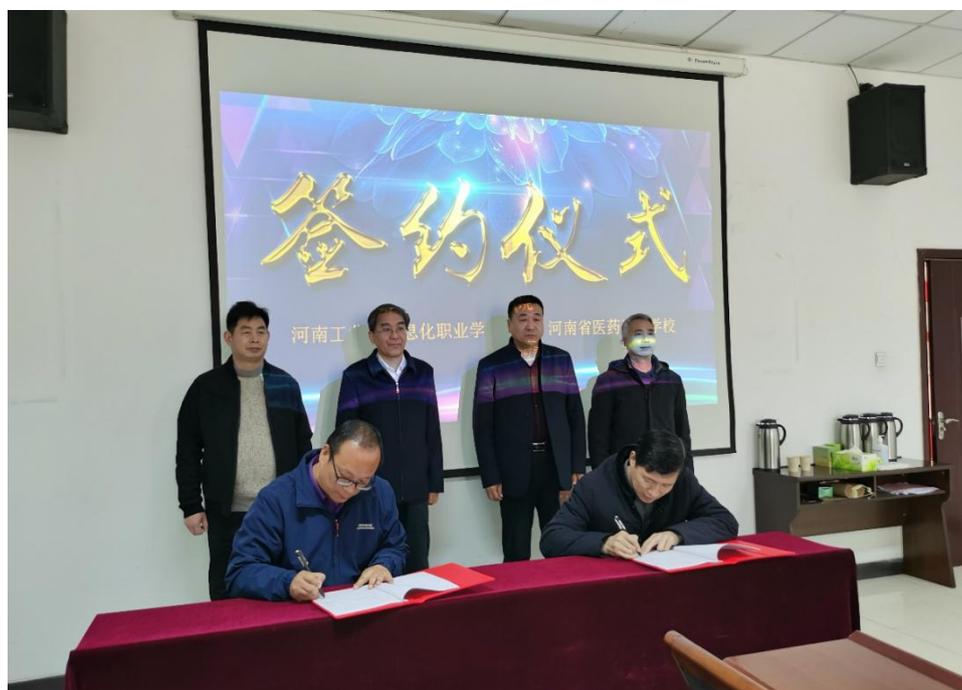


图 6-9 与河南省医药卫生学校举行联合办学签约仪式

8. 构建平台，共享信息。学院开发建成了河南工业和信息技术职业学院校企合作网，构建校企合作的信息交流、共享平台，旨在解决校、企、生信息交流不方便等问题，使校企合作项目的实施更加便捷、高效。一是单位信息发布。通过校企合作网发布企业的宣传、人才信息、招聘信息，校企合作成果、展示合作动态等。企业用户可以通过网站平台申请与学院合作，发布招聘信息，了解学生的成长信息。学生在学校就可以把握了行业发展趋势，掌握企业用人需求，熟悉企业对人才素质的要求，了解企业聘用新员工的意向，直接或间接获得有用的就业信息。二是合作项目管理。通过平台管理和实施校企合作双方的生产研发、专业调研以及教研项目。实现合作项目的网上申报、审批，建设过程的监控，项目验收、统计等功能。校企双方管理部门都可以

通过网站了解合作项目的进展状况，并及时沟通解决遇到的问题。三是资源库管理。包括资源管理、资源制作、资源使用等主要模块。企业教师用户能方便的参与专业资源库建设，上传优质企业资源；校内教师可以与企业教师共同完成课程建设与网上教学；实习学生也可以不受时间、地域的限制，通过自学或与教师交流，解决实习中遇到的困惑。

【案例 6-2】

学院始终秉承开放办学的理念，以服务企业生产为宗旨，深化产教融合、校企协同育人。我院与中国高科集团股份有限公司、工信睿思（北京）管理咨询有限公司共建信创（信息技术应用创新）产业学院，以 OBE 人才培养理念和专业集群建设为规划依据，打造产教深度融合的新兴信息技术人才培养体系，实现端到端的 OBE 人才培养闭环模式改革，共同建设高水平特色专业群，联合培养特色鲜明、竞争优势突出的新工科领域的高素质技术技能人才。

10 月 15 日我院受邀参加“2021 年信创人才培养论坛暨信创产教融合论坛”等相关会议。工信部人才交流中心党委书记、主任李学林，副主任曾卫明，国家教育咨询委员会委员、中国民办教育协会原副会长、北京市教育科学研究院原院长季明明，湖北省经济和信息化厅软件和信息服务业处处长董爱军，教育部高等学校计算机类专业教指委副主任、北京大学教授陈钟，教育部高等学校计算机类专业教指委副主任、上海交通大学教授傅育熙，中国高科集团总裁朱怡然、副总裁吕媛，百度飞桨教育生态高校运营负责人赵斌，奇安信科技集团股份

有限公司副总裁何新飞，以及二百余位来自教育界、产业界、科研界、媒体届的专家学者出席了此次论坛。



图 6-10 2021 年信创人才培养论坛暨信创产教融合论坛



图

6-11 我院参加“高科信创英才产教融合计划”发起仪式
论坛后，校企合作办公室主任屈杨代表我院与李学林书记、曾卫明副主任、邢国华副处长、朱怡然总裁、吕媛副总裁、高科教育发展

研究院副总经理玉红以及“高科信创英才产教融合计划”首批意向合作院校代表广州华立科技职业学院副校长马俊、吉利学院副校长吕峻闽、电子科技大学成都学院副院长陈春发等人士共同启动“高科信创英才产教融合计划”。

三、积极开展志愿者服务活动，助力文明校园创建

为更好地激励大学生践行社会主义核心价值观，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，引领校园志愿服务方向，充分展现优秀青年志愿者、优秀志愿服务团队精神风貌，本年度学院多次组织校内外志愿服务活动，参与师生超过 4500 人次，约 2.5 万人受益。在团省委、团市委的指导下，院党委的领导下，学院加强与焦作市社会志愿服务机构的联系与合作，积极参加社会志愿服务活动。

学院成立青年志愿者协会社会志愿服务团队，青年志愿者协会多次开展学雷锋活动，组织志愿者入村调研，到实践基地进行志愿服务，助力乡村振兴。面对新冠疫情和突发汛情，学院发出倡议书，号召青年学生把灾难当教材，与祖国共成长，主动向当地团组织、志愿服务站报到，积极参与疫情防控和抗汛志愿服务，共计 300 余名学生参加志愿服务并获得当地团组织的表彰和感谢。

积极开展赴老催庄“乡村振兴、奋斗有我”志愿服务、赴淮阳“教育振兴、爱心助教”志愿服务、“迎新”志愿服务、走进敬老院志愿服务、助力“四城联创”志愿服务、“河小青”志愿服务、“光盘行动 我在行动”志愿服务等活动，得到全院师生和社会各界的一致好评。

表 6-1 志愿服务活动一览表

序号	活动主题	时间	参与人数
1	迎新生志愿服务	2020年10月	700
2	“河小青”志愿服务	2020年10月	200
3	“将爱传递 衣旧情深”衣物捐赠志愿服务	2020年11月	100
4	“同讲普通话 携手进小康”演讲比赛志愿服务	2020年11月	20
5	普通话推广志愿服务	2020年11月	20
6	“微团课”比赛志愿服务	2020年11月	20
7	“魅力团支部、活力团支书”比赛志愿服务	2020年11月	20
8	“弘爱国情 立报国志”主题团日活动志愿服务	2020年12月	50
9	防艾知识宣传志愿服务	2020年12月	100
10	“防范网络诈骗进校园”志愿服务	2021年3月	50
11	“学习雷锋精神 争做文明青年”演讲比赛志愿服务	2021年3月	100
12	“工信杯”篮球赛志愿服务	2021年4月	100
13	“百年党史青年说”讲党史大赛志愿服务	2021年4月	50
	“美化校园 我在行动”志愿服务	2021年4月	100
14	“节约用水”宣传志愿服务	2021年4月	50
15	“河小文”志愿服务	2020年4月	25
16	“重走长征路”志愿服务	2021年5月	50

17	庆祝建党一百周年文艺晚会	2021年6月	300
18	“三下乡”志愿服务	2021年7月	50
19	四城联创志愿服务	每周周五	2000
20	走进敬老院志愿服务	每周周六周日	100

【案例 6-3】

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导和帮助我院广大青年学生上好几与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，我院团委积极开展2021年暑期“乡村振兴、奋斗有我”三下乡社会实践活动。实践活动中，志愿者们为留守儿童组织了丰富多彩的文体活动。



图 6-12 “三下乡”活动照片

【案例 6-4】

为发挥第二课堂育人功能，丰富青年学生课外文化生活，学院积极开展多场丰富多彩的校园文化艺术展示、社会文艺演出和体育竞赛服务活动，吸引了广大师生的积极参与。2021年7月，我院组建

“教育振兴、爱心助教”教育关爱服务团，到淮阳开展智力帮扶志愿服务活动。活动期间，师生组织帮扶地学校开展了各项体育活动。



图 6-13 体育活动照片

第七部分 机遇与挑战

一、面临的新机遇

1. 职业教育由“大有可为”进入“大有作为”的发展黄金期。党的十八大以来，国家印发《国家职业教育改革实施方案》，职业教育进入大改革大发展的新阶段，职业教育面貌发生了格局性变化。全国职业教育大会在我国职业教育发展史上具有重要里程碑意义，对职业教育发展做出系统的顶层设计和制度安排，纵向贯通、横向融通的中国现代职业教育体系初步构建。教育部支持河南创建国家职教改革发展试验区，共同发文支持河南深化职业教育改革推进技能社会建设，省委、省政府也相继出台系列文件措施，从政策和经费两个角度加大对职业教育的扶持，学院发展迎来重大外部机遇。

2. “双高计划”（《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》）和“行动计划”（《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》）建设为学院内涵发展注入新活力。2020年，学院申报《行动计划》23个大项和50个小项项目获批建设，机电一体化技术专业入选高水平专业群建设工程项目，从特色校到优质校，再到现在高水平专业群建设，实现整体提质培优，标志着学院进入一个新的发展阶段和时期。《行动计划》提出的“逐步取消现行的注册入学招生和中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通”，也将给学院对口招生、改善生源质量带来好的政策机遇。

3. 多年办学形成的良好积淀为学院发展赢得难得的历史机遇。历

经40余年的发展积淀和接续奋斗，积累了扎实的办学基础，形成了良好的办学声誉。河南省工业和信息化厅党组大力支持学院发展，破除制约学院发展的主要体制机制障碍，学院抓住机遇，攻坚克难，规模扩张、内涵建设双双上了新台阶，在工业和信息化文化底蕴、校园基本条件、开放发展等方面成效明显，为加快新发展奠定了良好的基础条件。

二、面临的新挑战

1. 时代挑战。新时代我国社会主要矛盾已经发生变化，具体到职业教育领域，就是人民群众和经济社会对优质、多层、多样职业教育的需要与职业教育发展不强、不优、不活之间的矛盾。近几年，高职院校普遍已走出了规模增长的急速扩张期，进入强化内涵建设的稳定发展期，国家出台系列政策支持优质学校、优势专业向更高、更强层次发展，并制定了中职—高职专科—高职本科—专业硕士的直通培养模式，高等职业教育竞争异常激烈。适龄人口不断减少将导致生源争夺呈现白热化，伴随经济发展步入服务业时代，年轻人越来越不愿意进入工矿行业和普通、一般收入的生活类服务业，高职教育已经是买方市场的当下，高职院校将重新洗牌，优胜劣汰。我院由煤炭特色的中专学校转设而来，建院历史较短，非煤专业处于劣势，缺乏核心竞争力，办学面临严峻考验和挑战。

2. 地域挑战。郑州作为国家中心城市和省会城市，未来将成为我省人口聚集的主要区域，对周边城市的虹吸效应将进一步加剧，“小城市办大学”，挑战越来越大。我院地处豫北山城——焦作，区位优势

势不强，人口相对较少，域内大型国有企业和规模以上民营企业寥寥无几，加之焦作正在摆脱煤炭转型发展，学院在对接地方经济进行专业设置、建设方面受到一定的影响。焦作现有高职高专5所，技师学院1所，招收高职生的本科院校2所，拟筹建本科层次职业院校1所、高职院校5所，公办院校建校时间长，办学特色鲜明，我院与之相比差距明显；民办院校定位高、投入大，发展迅猛，给我院带来巨大挑战。高职生源主要在省内和本地市，“十四五”期间，我省每个地市都将有自己的本专科高职院校，未来学生要么到省会、要么在当地上学就业，这将导致我院招生非常困难。

3. 人才挑战。习近平总书记指出，人才资源是第一资源，硬实力、软实力，归根到底是人才实力。作为一所地处四五线城市的不知名高职，学院引进高层次人才非常困难，有些专业甚至连硕士都招不到，整个师资队伍数量不够充足，结构不尽合理，中年以上教师大多是随中专升格“转轨”而来，教育理念、知识结构以及更新程度，都在一定程度上影响着教育质量；年轻教师数量众多，职业素养、业务能力等还不能很好胜任高职教育要求。在管理队伍上，缺乏专业的高校管理人才，管理还存在诸多不科学之处。学院发展关键靠人才，核心在师资，名师难求、骨干不足、梯队断档将是影响学院发展的重大问题。

面向未来，学院已站在新的历史起点上，既有战略性机遇，也面临进一步发展的诸多挑战。我们必须同心同德，继续艰苦创业，继续改革创新，紧紧抓住机遇，应对各种挑战，努力实现学院高质量发展。

附表

表 1: 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12581	河南工业和信 息化职业 学院	1 就业率	%	81.79	69.86	
		2 毕业生本省就业比例	%	60.08	55.15	
		3 月收入	元	3658.52	3825	
		4 理工农医类专业相关度	%	94.74	66.67	
		5 母校满意度	%	97.95	97.62	
		6 自主创业比例	%	1.26	0.98	
		7 雇主满意度	%	99.06	98.91	
		8 毕业三年晋升比例	%	—	73.35	
		截止到 2021 年 8 月 31 日				

表 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
12581	河南工业和 信息化 职业学院	1	全日制在校生人数	人	3232	4925		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	760	1869	
				满意度	%	98.95	99.20	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	760	1869	
		满意度		%	98.55	98.66		
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课 教学	调研课次	课次	10	10	
				满意度	%	99.61	99.73	
			(2) 公共基础课(不 含思想政治课)	调研课次	课次	10	10	
				满意度	%	99.47	99.30	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	20	20	
		满意度		%	98.95	99.09		
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	760	1869	
				满意度	%	97.90	96.58	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	760	1869	
				满意度	%	98.82	98.34	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	760	1869	
		满意度		%	97.50	97.16		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	4057	1231		
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数	个	29	29		
(2) 参与各社团的学生人数	人		130	1200				

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	22.34	16.68
2	双师素质专任教师比例	%	53.85	41.5
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.38	15.53
4	教学计划内课程总数	学时	518	679
	其中：线上开设课程数	学时	21	229
	线上课程课均学生数	学时	130	46
5	校园网主干最大带宽	Mbps	2000	2000
6	校园网出口带宽	Mbps	2000	2200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61	0.46
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7913.50	7660.77

表 4：国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12581	河南工业和 信息化职业 学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	180	180	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5: 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注		
12581	河南工业和信息化职业学院	1	全日制在校生人数	人	8166	8632		
			毕业生人数	人	2147	2920		
			其中: 就业人数	人	1756	2040		
			毕业生就业去向:	—	—	—		
			A 类: 留在当地就业人数	人	1055	1125		
			B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	37	19		
			C 类: 到规模以下企业等基层服务人数	人	1390	1430		
			D 类: 到规模以上企业就业人数	人	91	81		
			其中: 到 500 强企业就业人数	人	18	28		
		2	2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。
		3	3	纵向科研经费到款额	万元	3	6	
		4	4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	5	专利申请/授权数量	项/项	53/64	9/42	
				其中: 发明专利申请/授权数量	项/项	0/9	0/7	
		6	6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	8	非学历培训项目数	项	5	7			
9	9	非学历培训时间	学时	688	2816			
10	10	非学历培训到账经费	万元	93	371.14			
11	11	公益性培训服务	学时	144	248			
主要办学经费来源 (单选):				省级财政 (✓)	地市级			
				财政 ()	区县级财政 ()	行业企业 ()		
					其他 ()			

表 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12581	河南工业 和信息化 职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	8883.27	11688
			其中：年生均财政专项经费	元	2774.23	3624
		2	教职员工额定编制数	人	330	330
			在岗教职员工总数	人	388	549
			其中：专任教师总数	人	260	380
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	220	680
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	12	12
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	7785	1656
			年支付企业兼职教师课酬	元	274880	366387
其中：财政专项补贴	元		120000	80000		