

2019 年河南省高等  
教育教学成果奖申报

# 教学成果报告

**成果名称：** 高职院校校企合作办学模式的研究与实践  
——以河南工业和信息化职业学院为例

**成果完成单位：** 河南工业和信息化职业学院

**成果负责人：** 张红兵

**成果完成人：** 张树岭 任锋 汪中才 焦贺彬  
毋虎城 刘晓超 程天刚

**起止时间：** 2017 年 12 月-2019 年 10 月

## 一、问题的提出

改革开放以来，国务院相继颁布了《国务院关于大力发展职业教育的决定》、《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》、《关于加快发展现代职业教育的决定》等重要文件，形成我国职业教育发展的纲领性、指导性制度，表明我国对职业教育的认识逐渐深化。特别是 2019 年 1 月 24 号，国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》，更是新时代发展具有中国特色职业教育的纲领性和指导性文件。

以党的十九大和全国教育大会的胜利召开为标志，中国职业教育步入一个新的阶段，新阶段职业教育的主要特点是确定了“深化产教融合、校企合作，解决人力资源供给侧结构性矛盾凸现的问题”的改革核心，提出要创新职业教育办学体制，鼓励发展股份制、混合所有制等以企业为主体的职业教育办学体制。在此基础上，国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》，教育部等六部门印发了《职业学校校企合作促进办法》，这一系列文件的颁布与实施使校企合作、产教融合成为发展新时代中国特色职业教育最鲜明的特征和必由之路。产教融合、校企合作将成为职业教育的基本办学模式，是所有高职院校办好职业教育的关键所在。

对校企合作问题的研究与实践，在欧美等发达国家已有很多成熟的模式与制度，如德国“双元制”、澳大利亚 TAFE、

英国 BTEC 等。近年来，学者们更是从各种层面和角度对于校企合作进行了深入、细致的研究。这些先进的职业教育理论、发展模式和实践经验，为今天我们构建具有中国特色的职业教育理论和实践提供了可资借鉴的宝贵基础。

回顾近年来我国职业教育改革与发展的历程，各职业院校以校企合作为切入点，在探索工学结合人才培养模式、不断提高社会服务能力等方面取得了一定的成绩，也已经充分认识到校企合作的紧迫性以及可持续发展的重要性，纷纷开始探索校企合作办学的新路子、新模式。河南省人民政府还专门出台了文件《河南省职业教育校企合作促进办法（试行）》（豫政【2012】48号），对我省职业教育校企合作工作进行指导和规范。然而，从当前我省乃至全国校企合作的实践现状来看，仍然处于探索阶段，还没有建立起真正有效的校企合作体制与机制。促进职业教育校企合作是政府、行业企业、职业院校的共同责任，同时，也需要社会各界的参与和支持。其中，政府的协调主导作用还没有得到充分发挥，企业主动参与合作办学的积极性还不高。对于职业院校来说，也存在着对校企合作的认识不足、专业设置缺少企业参与、教学模式陈旧僵化、教师实践技能不足、学校实训能力不强、合作模式缺乏有效的管理组织机构与严格的制度保障体系等问题。因此，真正意义上的校企合作机制仍需尽快建立起来，尤其是校企合作机制创新的研究还要加强，具有普遍适用性、

创新性、有效性的校企合作、工学结合的技能人才培养模式仍需进一步研究与探讨。

## 二、取得的成果

“高职院校校企合作办学模式的研究与实践——以河南工业和信息化职业学院为例”教学成果的具体内容包括理论成果和实践成果两部分。主要体现在：

1. 成果完成人对于以该校为例进行校企合作办学确立了明确的目标，并进行了充分的理论研究，完成相关校级教改课题 2 项、市厅级在研项目 1 项、发表相关论文 3 篇。

2. 通过不同形式的实践形式，取得了一定的实践成果。

一是与焦作市政府合作，开展产教融合、“双元”培育。焦作市政府专门出台《焦作市推行技术技能人才双元培育改革试点实施方案》，将学院列为“双元”培育改革牵头试点单位，给予政策和财政支持。学院分别与焦作市龙鳞佰利联、河南远程电气等公司签订协议，在机电一体化技术等 4 个专业开展校企“双元”培养，2018 年录取“双元”培育班学员 71 人，均为企业在职青年员工；2018 年学院被省教育厅批准为省级“现代学徒制试点学校”，在机电一体化专业施行现代学徒制教学模式，已成立标准现代学徒制班 3 个，平均每班 25 人。

二是与企业合作，订单委托，合作培养。目前，学院已

经与海尔、美的、海马（郑州）等公司签订了合作协议，开展订单培养，企业为其订单培养班学生提供专项助学金和奖学金。

三是引企入校，共建基地。京东电子商务集团投资 260 余万元在学院建立京东电子商务生产性实训基地，企业化运作，学生定期轮流进入基地进行生产性实习。

四是企业投资，助建实训。江苏景祥集团、郑州康钠科技有限公司分别投资在学院成立实训中心、呼叫中心；美的集团向学院捐赠了汽修专业实训设备等。

五是产学结合，共建中心。学院与河南远程电气股份有限公司联合成立了河南远程工信研究院，共建研发中心。教师到中心参与重大课题研究，与企业工程技术人员共同申报省级项目进行攻关。

六是学院、教育培训机构、企业三方合作，“1+X”培养。学院与东软睿道、河南 863 公司合作办学，企业免费为学院培训师资、提供资源，提供学生到各大 IT 公司实习与就业的机会。

七是校企联盟，拓展培训。学院是河南省工业和信息化校企合作联盟理事长单位，在盟内企业大力开展非学历培训教育，公益性培训量占总培训量的 12%。

八是校地合作，多方共赢。学院与淮阳县开展“校地结

对帮扶”合作，举办贫困县企业家培训班；与省企业服务办公室结合，举办全省贫困县企业家培训班暨“百家企业进职校”活动，当场签定了 17 项合作协议；与解放区政府合作利用学院老校区共建焦作市地理信息产业园。

九是构建平台，共享信息。学院专门开发了河南工业和信息化职业院校校企合作网，网站功能主要包括企业信息发布、合作项目管理、资源库管理等。

3. 尝试对人才培养模式进行了改革。根据不同专业特点，近年来学院不断改革创新“订单式”、“双元制”、“现代学徒制”等人才培养模式，校企共同制定人才培养方案，联合开展专业教学，使教学质量得到有效提高。该成果选取案例学院机械和电气工程系 865 名学生为调查对象，在线进行问卷调查；通过网络在线对 89 名参与教师进行校企合作模式教师满意度问卷调查，其中专职教师占 80.9%，中层干部占 10.11%，行政管理人员 8.99%。所有问卷完成率 100%，有效率 100%。有效问卷的数据统计与分析表明，案例院校校企合作模式运行情况良好，得到了学生和教师的认可。

4. 校企合作、产教融合的办学理念深入人心，将专业链与产业链有效衔接、校企联合办学共同发展的思路得到各专业系部的高度认同与积极参与。在各系部的积极努力下，两年来，学校相继引进了大批优质企业到校内开展项目合作。

如：北京京东世纪贸易有限公司投资近 300 万建成了“工信-京东”班；美的集团芜湖公司捐赠总价值 21 万元的焊接实训室和制冷实训室；江苏景祥企业管理服务有限公司捐赠价值 25 万元的电气仿真实训室；河南康纳科技有限公司投资 50 多万元建成了“河南工信-联通”班；东软睿道教育信息技术有限公司投资 280 万元正在建设大数据实训室及学生创新创业平台；郑州思拓力测绘科技有限公司投资 150 万元正在建设思拓力校园实训中心；河南影霜网络科技有限公司投资 155 万元建设电竞实训室；河南产教融合实业公司投资近 300 万元建设轨道交通实训基地等。

### 三、成果的实施

#### 1.进行了理论研究。

该成果梳理了近年来案例学院开展校企合作办学的实践与探索，将学院近年来校企合作代表模式总结为三种：“班地院盟”（合作班、实习（实训）基地、研究院与二级学院、校企合作联盟）“四位一体”的校企合作办学模式、“升学+就业”的校校企合作办学模式和“基地+园区”的校政校企合作办学模式。运用 SWOT 分析方法对案例院校校企合作办学进行了分析。该成果认为制约校企合作深度开展的因素很多，但从根子上讲还是如何实现双方利益的保证。高职院校校企合作办学模式对我省经济社会发展具有重要现实意义，但目

前校企合作在合作模式、教学改革、双师队伍建设、学生管理等方面仍然普遍存在一些不足，研究提出的“四位一体”校企合作办学模式以及保障体系对解决这些问题具有针对性。该成果是学院与合作企业-河南远程电气股份有限公司共同开展的、以双方合作实践为研究对象而进行的课题研究，努力探索出一条适合省情、校情的高职院校校企合作发展思路。以本省职业院校和本省企业的合作为蓝本进行研究将有利于丰富和完善我省职业教育发展实践，以资为我省职业教育进一步推进校企合作、工学结合提供有价值的参考。

## 2.给出了合理建议。

经过 SWTO 分析，对案例院校校企合作办学模式提出建议：一是加强学校主导，建立科学完善的校企合作决策、激励和交流机制。二是抢抓政策机遇，主动作为，积极与更多类型的企业建立良好合作关系。三是借势顺势而为，充分利用企业资源和技术优势来弥补学校不足。四是划定合作红线，签署协议明确彼此的义务及权利。

该成果认为对案例院校校企合作模式分析发现的问题在我省高职院校中具有普遍性，提出优化及保障的对策建议，即建立招生、教学、管理、就业“四位一体”的高职院校校企合作办学模式以及配套由政府、学校、企业、学生“四位一体”保障体系。对案例学院来讲，就是要将“班地院盟”

的半紧密型校企合作升级为“班地院团”的“四位一体”紧密型合作模式（扩展合作班类型、打造产教融合型实训基地、共建股份制或混合所有制二级学院、筹建全省新一代信息技术职教集团等），继续延伸“升学+就业”的校校企合作链条（探索与应用型本科进行“3+2”合作），不断完善“基地+园区”的校政企合作模式。

### 3.进行了研究展望。

该成果认为，高职院校校企合作已经从“政府主导、学校主体”的初级阶段（“学校+企业”的加法阶段），正在经历目前产教融合“利益主导、双方主体”的中级阶段（“学校×企业”的乘法阶段），未来必将步入校企命运共同体“价值主导、融为一体”的高级阶段（“ $\int(\text{学校} \times \text{企业}) dt$ ”的积分阶段），这将是校企合作的最高境界，也是下一步继续研究的方向和重点。

## 四、成果的应用和报道

该成果除在案例学校加以应用验证，在研究过程中也得到了河南机电职业学院、焦作大学等兄弟学校的大力支持。两校的个别教师受邀参加了研究。研究成果在两校的应用，对其校企合作模式优化、企业方合作积极性提高、人才培养质量的提升和就业工作的改善有一定的促进作用。

该成果的“学校牵头开展焦作市技术技能人才‘双元’

培育试点工作”、“焦作市职业教育迎来重大改革”、“焦作市推行技术技能人才‘双元’培育改革试点实施方案”、“焦作市举行技术技能人才‘双元’培育合作签约仪式”、“全省贫困县企业家培训班暨‘百家企业进职校’活动”等活动，分别得到了河南省人民政府网、焦作日报、焦作市人民政府网、焦作网、河南省工信厅网站的报道。