

河南工业和信息化职业学院 质量报告（2024 年度）



河南工业和信息化职业学院
HENAN COLLEGE OF INDUSTRY & INFORMATION TECHNOLOGY

2025年1月

内容真实性责任声明

学校对 河南工业和信息化职业学院 职业教育质量年度报告(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

史艺进

2025 年 1 月 16 日

前 言

根据河南省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制发布和报送工作的通知》（教职成函〔2024〕760 号）要求，河南工业和信息化职业学院全面总结办学成果，编写《河南工业和信息化职业学院质量报告（2024 年度）》，概述学校 2024 年度人才培养工作的实际情况及成效。

2024 年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才初心使命，坚持立德树人根本任务，不断深化教育教学改革，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

学校坚持专业与产业发展对接、课程与岗位能力对接、实践教学与企业发展对接、教育培训与社会需求对接，形成新型的产教融合育人模式。持续推进“1+1+1”工学交替人才培养模式改革，探索通过“工匠班”“订单班”等多种教学形式为地方输送高质量人才。

学校不断深入推进“双高”建设，取得标志性成果。通过产学研合作，拓宽合作领域，积极参与地方经济建设和社会发展，创立了河南省智能平板印刷机工程技术研究中心、河南省煤矿充填减沉工程技术研究中心、焦作市智能控制工程技术研究中心。不断加强与国际教育机构的交流合作，提升学校的国际化办学水平。

学校在教科研领域迈出坚实步伐，取得显著进展。广大教师凭借深厚的学术功底和不懈的努力，在国内外著名学术期刊上发表高质量研究论文，多项科研项目获得资助，教师教学能力大赛取得新突破，指导学生技能大赛荣获国家级奖项。学校的办学影响力显著提升，为地方经济的发展做出了贡献。

编制 2024 年度学校质量年报，是对学校教育发展状况的一次全面梳理，既客观总结学校立足职业教育类型特点、履行责任担当所取得的成绩，也分析揭示学校当下存在的问题和未来发展方向。报告分为“学校概况”“教育教学”“产教融合与国际交流”“学生发展”“文化传承”“服务贡献”“发展保障”“机遇与挑战”等八个部分，全面展示河南工业和信息化职业学院高等职业教育人才培养新成果。

目 录

第一部分 学校概况	- 1 -
一、学校简介	- 1 -
二、基本办学条件	- 3 -
第二部分 教育教学	- 8 -
一、专业建设	- 8 -
二、课程建设	- 12 -
三、师资队伍建设	- 14 -
四、教材建设	- 18 -
五、实训基地建设	- 19 -
六、教育教学改革与成效	- 22 -
第三部分 产教融合与国际交流	- 28 -
一、产教融合、校企合作	- 28 -
二、共筑平台、资源共享	- 33 -
三、对外开放、国际合作	- 36 -
第四部分 学生发展	- 38 -
一、招生工作	- 38 -
二、党建引领	- 39 -
三、立德树人	- 43 -
四、学生管理	- 51 -
五、心理健康	- 52 -
六、学生资助	- 54 -

七、社团活动	- 55 -
八、技能培养	- 58 -
九、就业创业	- 62 -
第五部分 文化遗产	- 66 -
一、中华优秀传统文化传承	- 66 -
二、红色基因传承	- 69 -
三、劳动精神和工匠精神传承	- 71 -
第六部分 服务贡献	- 74 -
一、培训规模稳步提升	- 74 -
二、校地结对帮扶卓有成效	- 78 -
三、志愿活动丰富多彩	- 84 -
第七部分 发展保障	- 90 -
一、纪律保障	- 90 -
二、经费保障	- 94 -
三、教学质量保障	- 94 -
四、服务保障	- 98 -
第八部分 机遇与挑战	- 103 -
一、面临的问题与挑战	- 103 -
二、今后工作思路	- 104 -

图表目录

图 1-2-1 学校 2023 年度经费收入结构	- 7 -
图 1-2-2 学校 2023 年度经费支出结构	- 7 -
图 2-1-1 比亚迪产业学院“1+2+3”的建设思路	- 10 -
图 2-1-2 比亚迪产业学院建设情况	- 12 -
图 2-2-1 基于 OBE 理念的“反向设计、反向施工”流程图	- 14 -
图 2-3-1 骨干教师综合能力提升专项研修培训实地考察学习	- 17 -
图 2-3-2 骨干教师综合能力提升专项研修培训理论学习	- 17 -
图 2-4-1 《财务大数据分析决策》立体化教材	- 19 -
图 2-5-1 生产事故应急救援实训室	- 21 -
图 2-5-2 资源与安全学院实训室功能体系	- 22 -
图 2-6-1 师生到企业走访了解实际岗位需求	- 23 -
图 2-6-2 教师课余时间指导学生实践	- 24 -
图 2-6-3 创新创业大赛（校级）决赛	- 25 -
图 2-6-4 鸿卓教学班企业教师进行项目式教学	- 26 -
图 2-6-5 第十届河南省大学生机器人竞赛开幕式	- 27 -
图 3-1-1 学校与比亚迪、行云新能共建比亚迪产业学院	- 29 -
图 3-1-2 校长史先进赴苏州智能制造装备技术专业实训基地考察	- 29 -
图 3-1-3 理论课教学与企业实践相结合	- 31 -
图 3-1-4 教师暑期 SGAVE 项目培训	- 31 -
图 3-1-5 学生开展 SGAVE 项目实践	- 32 -
图 3-2-1 参与“全国汽车智能装备产教融合共同体”建设	- 34 -

图 3-2-2 参与“中国—白俄罗斯职业教育产教融合共同体”建设	34 -
图 3-2-3 河南省智能平板印刷机工程技术研究中心	36 -
图 3-3-1 马来西亚拉曼理工大学校长李仕伟到学校访问交流	37 -
图 3-3-2 国际合作交流中心签约和揭牌仪式	37 -
图 3-3-3 韩国南首尔大学代表团到学校访问交流	37 -
表 4-1-1 分类招生分析表	38 -
表 4-1-2 生源分布表	39 -
图 4-2-1 全校师生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想	40 -
图 4-2-2 学校开展 2024 年思政工作者暑期研修活动	41 -
图 4-2-3 资源与安全学院专题研讨会	42 -
图 4-2-4 学校学生参加“红色寻访”活动	42 -
图 4-3-1 校长史先进宣讲党的二十届三中全会精神	43 -
图 4-3-2 “青年教师展风采，磨课研课促成长”活动	44 -
图 4-3-3 “礼赞新中国·奋进新时代”系列实践教学系列活动	45 -
图 4-3-4 思政课教师参加一体化教学技能比赛	45 -
图 4-3-5 学校升旗仪式	46 -
图 4-3-6 国旗护卫队进行升旗台清理志愿服务	47 -
图 4-3-7 最美朗读者活动现场留影	48 -
图 4-3-8 学生在操场参加活动	49 -
图 4-3-9 组织团员去图书馆做志愿服务	50 -
图 4-3-10 暑期三下乡“进企业”社会实践活动	50 -
图 4-4-1 2024 年学生管理队伍素质与能力提升培训班	52 -
表 4-6-1 学生资助情况统计表	55 -

表 4-7-1 学校学生社团一览表	56 -
图 4-7-1 学生社团活动	57 -
表 4-7-2 学生志愿服务开展情况	58 -
图 4-8-1 体育艺术学院学子比赛现场留影	60 -
图 4-8-2 人工智能学院学子比赛现场留影	61 -
图 4-9-1 河南省大学生创新大赛河南赛区选拔赛一等奖	64 -
图 4-9-2 河南省首届中华职业教育创新创业大赛（中职组）一等奖	64 -
图 4-9-3 首届大学生职业规划大赛河南省赛成长赛道（职教组）铜奖	65 -
图 5-1-1 “青年中国说”优秀作品截图	68 -
图 5-2-1 “‘禄’力同心 砥砺前行”社会实践团社会实践活动	71 -
图 5-3-1 “劳模精神，匠心筑梦”主题讲座	73 -
图 6-1-1 第一期河南省煤矿领导带班下井人员培训班开班仪式	76 -
图 6-1-2 培训班学员在新乡辉县市赵固二矿现场学习	77 -
图 6-2-1 校党委书记尹彦礼在河南联塑有限公司开展调研工作	79 -
图 6-2-2 学校与淮阳区职业中等专业学校举办专业共建座谈会	80 -
图 6-3-1 “灵狗文化传承队”实践团队	86 -
图 6-3-2 “教育振兴，爱心助教”青年志愿服务项目	89 -
图 6-3-3 教师员工志愿者活动	89 -
图 7-1-1 党纪学习教育读书班开班仪式	91 -
图 7-1-2 2024 年全面从严治党工作会议	91 -
图 7-1-3 集体廉政谈话	93 -
图 7-1-4 2024 年学校廉政风险分析研判会	94 -
图 7-3-1 校党委书记尹彦礼深入教学一线开展教学检查	95 -

图 7-3-2 校长史先进深入教学一线调研教学情况	- 95 -
图 7-3-3 日常教学检查与“三期”教学检查	- 96 -
图 7-3-4 教学工作例会	- 97 -
图 7-4-1 学校第五教学组团和田径运动场	- 98 -
图 7-4-2 健康讲座和急救培训	- 99 -
图 7-4-3 温馨的宿舍环境	- 100 -
图 7-4-4 全天候的维修服务	- 101 -
图 7-4-5 安全知识讲座和消防演练	- 102 -

案例目录

【案例 2-1-1】成立比亚迪产业学院，促进高水平专业群发展	- 9 -
【案例 2-2-1】“两风一课”+“双向协同”助力教学质量提升	- 12 -
【案例 2-3-1】骨干教师综合能力提升专项研修培训	- 16 -
【案例 2-4-1】“智慧财富：财商学院教材创新之旅”	- 18 -
【案例 2-5-1】“课、证、研、培、赛”融通融合型实训室建设	- 20 -
【案例 2-6-1】以赛促教，提升学生职业技能水平	- 22 -
【案例 2-6-2】“鸿卓教学班：创新教育模式的典范实践”	- 25 -
【案例 2-6-3】践行工匠精神，提升职业技能	- 26 -
【案例 3-1-1】工学交替 双翼齐振	- 30 -
【案例 3-1-2】“双元双育”促发展 产教融合展新篇	- 31 -
【案例 3-2-1】建设省级工程技术研究中心，服务地方区域经济发展 ...	- 35 -
【案例 4-3-1】第七届寻找最美朗读者活动	- 47 -
【案例 4-3-2】“实践磨砺 育才铸魂”智能制造学院实践育人活动	- 49 -
【案例 4-8-1】体育艺术学院在各项技能竞赛中展现风采	- 59 -
【案例 4-8-2】“智竞华章”人工智能学子才耀群星	- 60 -
【案例 5-1-1】“青年中国说”红色视频创作活动	- 68 -
【案例 5-2-1】“‘禄’力同心 砥砺前行”社会实践团开展传承弘扬焦裕禄精神社会实践活动	- 69 -
【案例 5-3-1】公共基础学院召开“劳模精神，匠心筑梦”主题讲座 ...	- 72 -
【案例 6-1-1】河南省煤矿领导培训班	- 75 -

【案例 6-1-2】永煤集团“职工创新与现场管理能力提升”培训班.....	- 77 -
【案例 6-2-1】教育帮扶赋能乡村振兴“组团式”教育帮扶成效显著...	- 83 -
【案例 6-3-1】“灵狗”文化传承实践团寻访淮阳非遗活化石“泥泥狗”	- 85 -
【案例 6-3-2】学校“教育振兴 爱心助教”社会实践团赴周口市淮阳区第七实 验小学开展教育帮扶活动.....	- 87 -
【案例 6-3-3】学校师生员工进行志愿活动.....	- 89 -

第一部分 学校概况

一、学校简介

河南工业和信息化职业学院隶属于河南省教育厅，是经河南省人民政府批准、教育部备案的公办全日制专科层次普通高等院校。学校坐落在美丽的太行山南麓、豫西北新兴的中国优秀山水旅游名城——焦作市。这里山川锦绣、人杰地灵、环境优雅、交通便利，与郑州隔河相望，郑焦城际铁路半小时即可到达。学校人文荟萃，师资雄厚，是莘莘学子成才深造的理想场所。

学校创建于1975年，历经河南省煤矿学校、焦作煤炭工业学校、河南工程技术学校、河南理工大学高等职业学院等时期。2013年3月，经教育部同意，河南省人民政府批准，设置河南工业和信息化职业学院。

建校以来，学校经历了艰苦创建、稳步推进、强化建设、快速发展四个阶段，涌现出了众多的杰出人才。他们中有省、市、县党政领导干部，有知名学者、专家、教授，有众多省管优秀企业家和全国“双十佳”矿长，更有大量扎根基层、奋斗在各条战线上的基层领导和技术中坚。他们在各自的岗位上用青春和智慧谱写了一曲曲壮丽的理想之歌，描绘出了一张张绚丽的人生画卷，为国家建设和地方经济发展作出了巨大贡献，学校也赢得了煤炭行业“黄埔军校”的美誉。

近年来，学校被评定为河南省优质高等职业院校，入选河南省“现代学徒制试点学校”，被评为“河南省第六批依法治校示范校”，同时是河南省职业院校师资培养培训示范基地和高技能人才培养示范基地，河南省电子商务职业教育实训基地，河南省煤炭行业职业教育校企

合作指导委员会常务副主任单位、秘书长单位等。学校还荣获全国煤炭系统文明单位、省级平安校园、省级文明校园、省级网络安全和信息化工作先进集体、河南省职业教育攻坚工作先进单位、全省学校行风建设先进单位、河南省职业指导与就业服务先进单位、焦作市年度“学习强国”学习使用先进单位、焦作市网上舆论引导工作先进单位等荣誉。

学校占地面积777.03亩，建筑面积43.69万平方米。学校现设资源与安全学院、智能制造学院、电气工程学院、信息工程学院、人工智能学院、交通学院、土木工程学院、财商学院、体育艺术学院、马克思主义学院、公共基础学院、继续教育学院，共12个二级学院。学校开办有煤矿智能开采技术、机电一体化技术、电气自动化技术、新能源汽车技术、智能控制技术、无人机应用技术、数字化设计与制造技术、工业机器人技术、工业互联网技术、大数据技术、数字媒体技术、人工智能技术应用、城市轨道交通机电技术、民航安全技术管理、现代物流管理等48个高职专业及方向，围绕工业和信息化正在建设资源环境与安全、智能制造、电子信息等专业群。其中，机电一体化专业群荣获河南省高水平专业群建设工程项目。

学校师资力量雄厚，现有专任教师893人，其中副教授以上职称86人，具有硕士以上学位教师351人，“双师型”教师比例达50%以上。有省级学术技术（学科）带头人17名、省级骨干教师13名、省级名师2名。另外，聘请中国工程院院士张铁岗等知名专家教授，外聘教师234人，形成了一支专兼结合、师德高尚、学术水平高、创新能力强、结构合理的教学团队。

学校高度重视教科研工作，构建了完善的教科研管理体系，积极促进科研团队的建设，调动广大教师从事科研工作的积极性，有序开展各级各类教科研活动，以教研科研带动教学改革，不断提升人才培养质量。2023

年9月1日到2024年8月31日，学校教师公开发表论文91篇，其中中文核心论文11篇、EI/SCI收录论文4篇；出版河南省“十四五”规划教材一部；完成研究报告57篇、获得省市级优秀成果奖励62项；授权专利9项。

目前，全日制在校生17500余人，成人专科生4000余人。学校作为河南省直属的公办高等职业院校，主要以满足本省、本地区经济社会发展的实际需求为主，学生中来自河南地区的学生占总数的94.7%，在此基础上积极扩展学校的对外影响力，如河北、山西、山东、贵州、内蒙古等地区的报考人数稳中有升。

学校以办学能力高水平、产教融合高质量为导向，积极推进产教融合、校企“双元”育人，与规上企业、专精特新“小巨人”企业开展深度合作，注重培养学生的政治认同、职业素养、工匠精神、健全人格、公民意识以及专业技能等职业素养，走实产教融合、校企合作之路，努力提升学校服务发展贡献度，在教育强国建设中打造特色品牌。“引企入校”，围绕河南省产业链，积极推进校企“双元”育人，校企共建专业涉及36个专业。

“产教融合”，探索与比亚迪股份有限公司、河南能源集团有限公司等企业成立产业学院、订单班、产教融合基地。“工学交替”，全日制在校生大二进入企业学习，校企双方围绕把企业人力资源建设延伸到全日制人才培养全过程，开展“1+1+1”工学交替人才培养模式改革。学校与比亚迪股份有限公司、河南通达电缆股份有限公司、洛阳鸿卓电子科技有限公司共建实训基地，学生的教学、住宿场地完备，工学交替体系成熟，目前累计已有4000余名学生完成或正在进行工学交替。

二、基本办学条件

（一）实践教学条件

学校被认定为河南省全民技能振兴工程建设项目单位、现代职业教育质量提升计划项目单位、河南省职业教育特色校建设项目单位、河南省电子商务职业教育培训基地建设项目单位、河南省双创基地建设项目单位等。学校抓住机遇，积极开展实训基地建设，提升实训条件。目前已经建成功能完善、设备先进的摄影测量实训室、智能制造实训中心、五轴联动立式加工中心、汽车综合实训室、现代控制技术实训室、自动控制实训室、自动化生产线实训室、低压配电实训室、建筑装饰工艺展示实训基地、BIM应用技术实训室、影视制作工作室、智慧物流实训室、轨道交通实训中心、物联网实训室、ISIM全网仿真实训室、电子竞技运动馆、1+X证书数控车铣加工培训实训室、“1+X”证书建筑类考培中心等具有真实职业氛围和产学研一体化功能的现代化校内实验实训室151个，建有稳定的校外实训基地31个。教学科研仪器设备总价值12558.98万元，大型仪器设备资产总值329万元。各类实验实训开出率100%，能满足各专业实践教学需求。

（二）信息化条件

学校信息化建设稳步推进，网络基础环境、数据交换平台、网络安全环境等技术架构已经基本建成，多种业务信息系统已投入使用。

1. 网络和信息化建设保障情况

学校建有B级数据中心机房，拥有一套华为FusionModule2000微模块，可容纳2U服务器140台。集成了消防、新风、灾后排烟、综合布线、供配电、制冷、动力环境监测等系统，是新一代模块化数据中心。数据中心内新建一套虚拟化集群，可分配内存4TB、可分配CPU物理核心400余个。数据中心为学校网络安全、信息安全、信息化建设提供了坚实的保障。

2. 网络基础环境

学校已经建成万兆核心、万兆主干、千兆桌面的三级网络环境，覆盖所有办公、教学、科研场所，网络管理设备及技术体系基本具备。目前拥有教育科研网、中国联通、中国电信等有线互联网出口，出口带宽3.4G。无线网络已覆盖全校所有区域，并为学校网络提供17G出口带宽支持。全校师生可以通过有线和无线方式接入校园网和互联网。

3. 网络信息安全保障

学校基本建立了网络和信息安全的架构，网络和信息安全有了基本保障。主要设备包括：主干网防火墙、VPN、服务器区域防火墙、内网对接防火墙、入侵防御设备、WAF防火墙、日志审计设备、防篡改设备、堡垒机、备份机等。网络安全设备为学校平安上网提供了可靠的保障。

4. 业务信息系统

学校业务信息系统已经覆盖了学校教学、管理的主要业务，目前主要应用系统有：智慧门户、站群、教务、OA、人事、迎新、离校、财务缴费、财务审批报账、企业邮箱、资产、就业、校企合作、学工系统、电子图书、在线教学及实践一体化服务平台、智慧学社等业务系统，信息化管理手段的应用，大大提高了行政管理和教务工作的办事效率。

5. 服务社会

学校建有基于监控系统的云机房，集教学、考试、监控于一体，可实现人脸识别比对功能及360度无死角监控。共包含8个云机房、1个监控中心、1个中心机房，可同时满足400人教学或标准化考试等活动。学校积极担当社会服务职能，承接各类社会考试，如医师资格考试、税务系统考试等，取得了良好的社会效益。

（三）图书馆建设情况

随着学校近五十年的发展不断壮大，图书馆坚持“兼收并蓄，传承文明，创新服务，和谐发展”的办馆宗旨，逐步形成了以工业和信息科学为特色、覆盖全校各学科专业的馆藏体系，目前已成为一座馆藏文献资源丰富、管理手段先进、利用效率高效的图书馆。

学校图书馆在全面计算机管理和数字化文献资源建设方面有了长足的发展，在图书流通、典藏、采访、编目、借阅、办公等方面实现了计算机管理：建立了综合性数字图书馆，拥有清华同方电子期刊（CNKI）数据库、电子图书等数字资源；设有科技、文艺、综合等书库，实行借、阅、藏为一体的管理模式，供读者外借和阅览图书；设有科技期刊、文艺期刊、报纸、过刊等阅览室，供读者阅览书刊、报纸；设有电子阅览室，供读者进行数字化文献资源的学习与利用；设有公共检索专用设备，供读者进行馆藏图书查询、图书借阅情况查询等服务。为广大师生读者创造了一个现代、高效、便捷、舒适的学习环境，为学校的教学和科研工作提供了良好的科技文献信息服务保障。

学校图书馆馆藏图书108.81万余册，纸质期刊147种。

（四）办学经费收支情况

学校积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政性教育经费收入、学费收入、中央、地方财政专项投入及其他收入。

学校2023年度总收入33254.23万元，其中财政拨款收入15598.98万元，占比46.91%；事业收入7000.00万元，占比21.05%；其他收入10655.25万元，占本年收入32.04%。

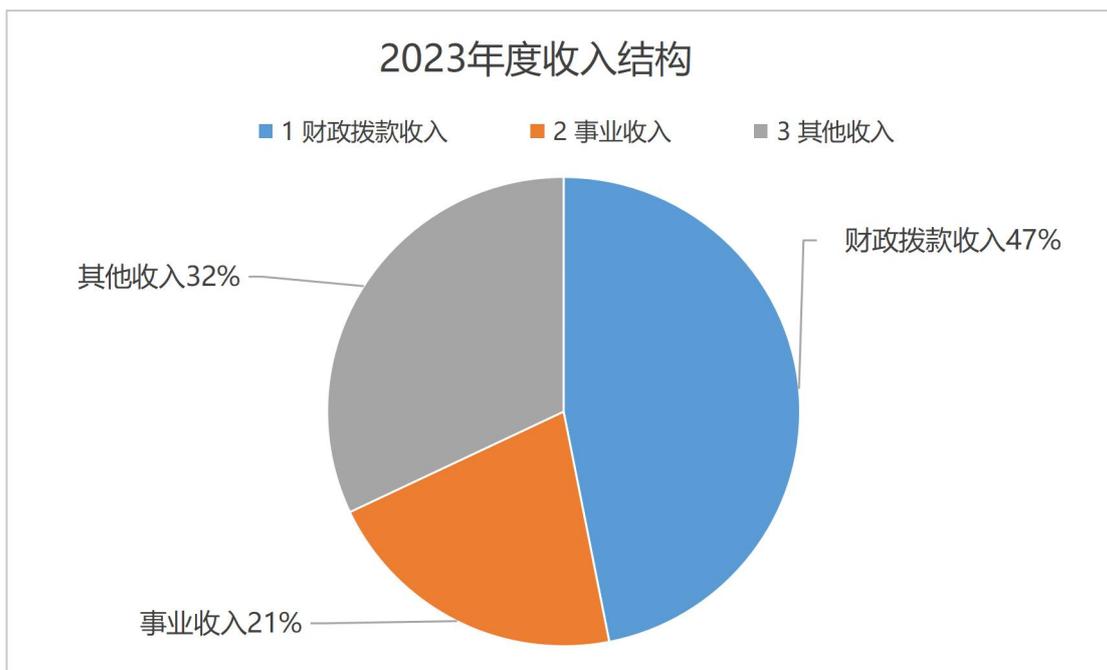


图 1-2-1 学校 2023 年度经费收入结构

2023年度，学校总支出 35094.08万元，其中，基本支出14118.74万元，占本年支出40.23%；项目支出20975.34 万元，占本年支出59.77%。

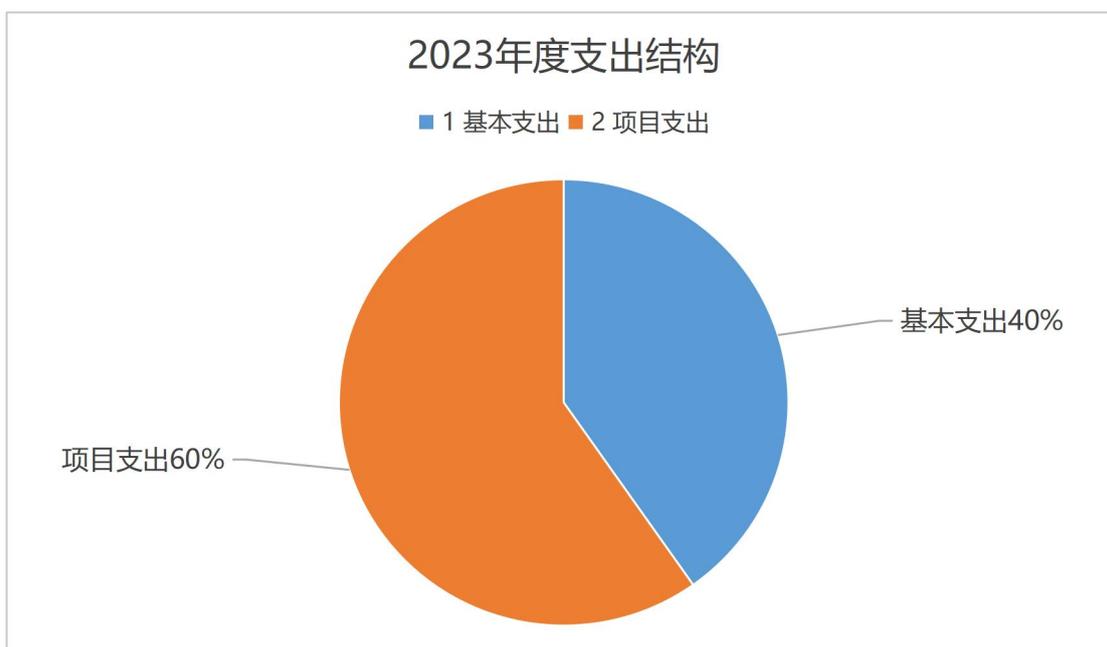


图 1-2-2 学校 2023 年度经费支出结构

第二部分 教育教学

学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，秉持服务经济社会发展和国家产业需求为宗旨，坚持新发展理念。在教学体系上，学校紧紧围绕当前国家“十四五”规划与高质量发展需求，优化专业布局，深化学科设置，推动教育体制改革和人才培养模式创新。通过进一步提升教育教学质量，学校为区域社会经济发展培养了大量高素质劳动者和技术技能人才。

在教育教学方面学校始终坚持“以学生为中心”的理念，聚焦人才培养的目标，注重课程体系、教师队伍建设、教材建设及实践教学等方面的全面提升。通过深入开展课程内容创新与教学方法改革，推动教学质量的持续提升，为社会和经济发展做出更大的贡献。

一、专业建设

学校在专业建设上始终以市场需求和行业发展为导向，服务制造强国战略，面向河南“7+28+N”产业链群，优化学科布局，及时调整专业设置，确保每个专业都能够与行业发展趋势和社会需求紧密对接。通过与行业龙头企业的深度合作，学校不断推动产教融合，确保学生不仅能够学到前沿的理论知识，还能获得实际的行业经验和技術能力。

遵循“巩固传统专业，做强优势专业，扩展新兴专业、淘汰落伍专业”原则，不断优化调整现有专业，建成了涵盖装备制造、电子信息、财经商贸、土木建筑、交通运输、教育与体育、文化艺术、资源环境与安全、旅游等9个专业大类的49个专业（方向），围绕工业和信息化正在建设资源环境与安全、装备制造、土木建筑、电子信息、财经商贸、交通运输等六个专业大类。

2023-2024学年学校招生专业及在校生规模较上一学年均有提升，在校生共涉及9个二级学院，49个专业，分别为：机电一体化技术、电气自动化技术、机械制造及自动化、汽车检测与维修技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通车辆应用技术、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通通信信号技术、智能交通技术、烹饪工艺与营养、人物形象设计、工业机器人技术、智能制造装备技术、新能源装备技术、音乐表演、现代移动通信技术、物联网应用技术、通信系统运行管理、云计算技术应用、人工智能技术应用、工程测量技术、测绘工程技术、摄影测量与遥感技术、安全技术与管理、煤矿智能开采技术（煤矿管理方向）、旅游管理、宝玉石鉴定与加工、民航安全技术管理、新能源汽车技术、无人机应用技术、数字化设计与制造技术、智能产品开发与应用、电线电缆制造技术、电梯工程技术、智能控制技术、建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、建筑室内设计、计算机应用技术（PHP网络开发方向）、计算机应用技术（JAVA开发方向）、动漫制作技术、电子信息工程技术、软件技术、工业互联网技术、大数据技术、数字媒体技术、大数据与会计、大数据与财务管理、市场营销（跨境市场开发与营销方向）、现代物流管理、电子商务、电子竞技运动与管理、社会体育、健身指导与管理。

【案例 2-1-1】成立比亚迪产业学院，促进高水平专业群发展

2024年4月，河南工业和信息化职业学院与比亚迪股份有限公司、行云新能科技（深圳）有限公司三方在比亚迪股份有限公司总部举行了“比亚迪产业学院”校企合作签约。

共建产业学院是贯彻落实党的二十大关于职业教育决策部署的重大体现，是学校人才培养模式探索的重要举措，是促进毕业生更加充分更高

质量就业的重要抓手，签约只是第一步，学校要以“比亚迪产业学院”共建为契机，深化“1+1+1”的人才培养模式探索，打造产教融合、校企合作标杆，为学生的高质量就业助力，为学校的高质量发展赋能，为比亚迪提供人才支撑，更好地服务区域经济社会发展。

比亚迪产业学院的项目建设遵循“1+2+3”的建设目标，即打造一个具有河南地方特色的比亚迪新能源汽车产业学院、助力两个发展、促进三个全面合作。

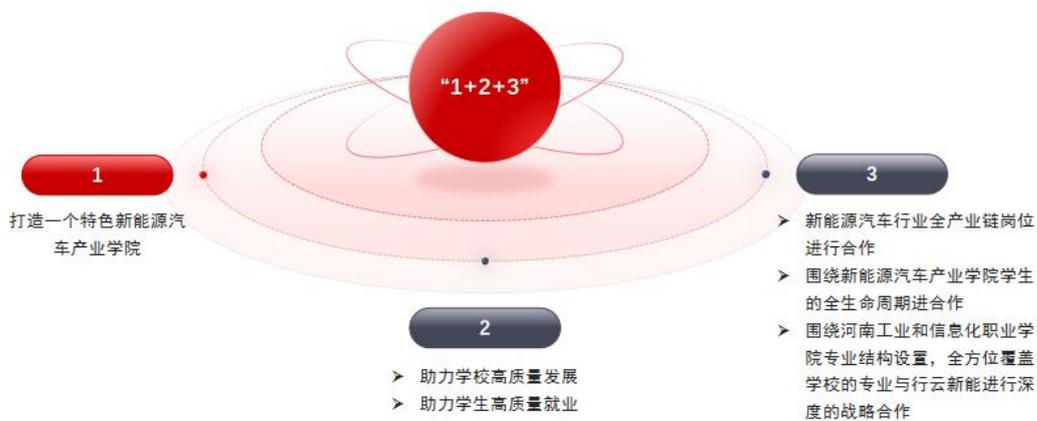


图 2-1-1 比亚迪产业学院“1+2+3”的建设思路

1. 构建人才支撑

打造具有河南地方特色的比亚迪新能源汽车产业学院，服务河南及周边新能源汽车产业经济发展，为新能源汽车企业输送稳定及高质量的技术技能人才。

2. 助力两个发展

(1) 助力学校高质量发展

通过共建新能源汽车产业学院，提升专业内涵建设，从而提升学校的品牌知名度，增强区域内乃至国内的影响力。

(2) 助力学生高质量就业

围绕实训体系、人才培养体系、师资培训体系、就业体系、课程体系等五大体系的构建，培养出新能源汽车所需的技术技能型人才、管理类人才。

3. 促进三个全面合作

(1)与新能源汽车行业全产业链岗位进行合作，涵盖整车生产制造、前端营销与服务及售后检测维修。

(2)与新能源汽车产业学院学生的全生命周期进行合作，形成招生、学管、实习、就业的全链条通道，实现“入学即上岗，毕业即就业”的无缝对接。

(3)与河南工业和信息化职业学院的专业结构设置进行全方位覆盖，与行云新能进行深度战略合作。包括“汽车检测与维修技术”“新能源汽车技术”“机械制造及自动化”“机电一体化”等专业领域的合作。

比亚迪产业学院共育“新工匠”以比亚迪新能源汽车全产业链的核心岗位技能要求、职业素养为标准改革人才培养模式，结合河南新能源汽车发展的现状和趋势以及比亚迪车型各部件模块，构建“产—新能源汽车实训中心、学—高素质技术技能人才培养体系、培—技术技能提升、赛—技能竞赛服务中心以及就业服务”五位一体的现代化产业学院。

比亚迪产业学院的建设将成为校企合作的载体，为深化在人才培养方案制定、人才培养标准、培养模式的确定、师资队伍建设、课程资源建设、实训基地建设、学生实习就业等方面的合作提供了重要途径，比亚迪产业学院的建立，为促进学校高水平专业群发展、打造高水平科技创新平台具有重要意义。



图 2-1-2 比亚迪产业学院建设情况

二、课程建设

学校在课程建设上不断进行创新，以确保课程内容能够紧跟时代发展，并且具有实际应用价值。通过优化课程设置、更新教材、加强实践教学等方式，推动了教学质量的提升。每个二级学院根据专业的特点和学生的需求，不断创新课程内容，力求做到知识的广度与深度相结合，理论知识与实践技能相融合。

学校通过与行业企业的合作，推出了具有行业特色和实践意义的课程体系，推动课程与产业需求的深度对接，使得学生能够掌握前沿的行业技术，增强其就业竞争力。

【案例 2-2-1】“两风一课”+“双向协同”助力教学质量提升

土木工程学院坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，秉持OBE教育理念，以培养高素质应用型人才培养为目标，系统推进课程评价改革，注重“两风一课”建设，强化“双向协同”运行，

优化重构教学内容与课程体系，改进教学方式方法，改善教学设施，持续提质人才培养。

1. 注重“两风一课”建设，完善多元考核方式

聚焦高素质应用型人才培养，在课程评价过程中注重“两风一课”建设考核，持续加强教风学风建设，学院教学管理团队坚持每天对教风学风建设情况进行检查，形成“教风学风检查周报”，规范教学运行。在“集中教学磨课”中，推行教学模式和教学方法改革，引导教师运用“任务驱动、合作学习为特征的案例式、参与式、体验式”等教学方法，提高课堂针对性和吸引力。通过“两风一课”建设，显著增强了“敬业笃学，厚生乐教”的教风与“好学深思，知行合一”的学风，课堂教学质量持续提升。丰富课程考核方式，实施教师考核为主、学生互评为辅、信息化教学平台考核为补充的多元考核模式，开展学生自评、组内自评、组间互评、师生互评的“四评”考核，突出从综合运用能力、发现和解决实际问题的能力、设计与规划能力、沟通协作能力、价值观及双创思维等方面考核学习效果，全面促进学生能力提升。

2. 强化“双向协同”运行，提升课程建设质量

土木工程学院实施“反向设计、正向施工”协同运行架构，按照“社会需求→培养目标→毕业要求→课程体系”的逆向线性约束链条制定人才培养方案，建立了“集中磨课—课程评价—专业评估—学院教学管理评价—毕业生跟踪及信息反馈”的正向施工改进机制，确保课程评价有效推进，不断提升课程建设质量。秉持OBE教育理念，按照“专业调研论证、企业行业专家参与论证、学校教学委员会审定”的程序，结合办学定位，确定专业培养目标，以培养目标作为起点和归宿，设计能有效支撑培养目标

毕业要求；按照“反向设计、正向施工”，制定毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程，以拓扑图的形式呈现课程内在逻辑。做到课程体系有效支撑毕业要求，毕业要求有效支撑培养目标。“双向协同”运行机制的实施，使教师们明确了课程建设内涵，理清了课程内容对课程目标、课程目标对毕业要求、毕业要求对培养目标的支撑关系以及人才培养方案、教学大纲、教学设计方案、PPT课件、考试大纲的内在联系，提升了课程建设和应用型人才培养质量。

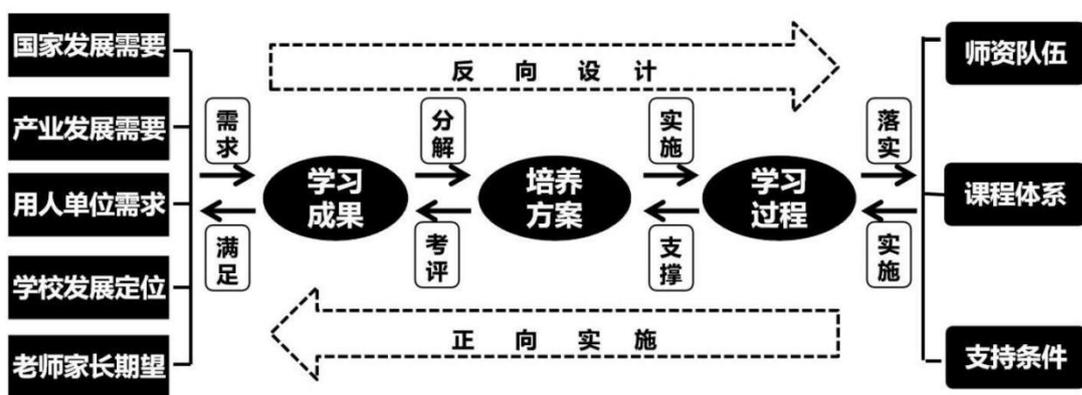


图2-2-1 基于 OBE 理念的“反向设计、反向施工”流程图

三、师资队伍建设

在师资队伍建设上，学校通过引进高层次人才、强化教师培训、实施“名师引领”计划等措施，不断提高教师的专业水平和教学能力。学校注重提升教师的实践能力与科研能力，鼓励教师通过到企业挂职、参与科研项目等方式，提升其行业经验和技术水平，构建了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍，为高职教育的高质量发展提供了有力的人才保障。

（一）德行兼备，师范引领

学校出台师德师风建设实施细则、师德失范行为负面清单及处理办法等，进一步规范了教师的职业行为。这些制度将师德表现作为教师资格认

定、绩效考核、职称评审、岗位聘用、职务晋升、工资晋级、评优奖励等方面的首要任务，实行师德失范“一票否决”制，确保了师德师风建设的严肃性和有效性。

学校还注重将师德师风教育内容融入教师培训中，提升教师的政治素养和师德涵养。通过组织新教师培训、思政专题培训等活动，引导全体教师自觉扛起思政育人责任，营造“三全育人”良好氛围。同时，学校还发挥教师党支部书记的“双带头人”作用和身边的榜样作用，推动师德师风建设向更高水平发展。

（二）深造自得，培根铸魂

通过线上线下培训，提升青年教师的业务素质。通过专业课程培训、企业参观、专家讲座、讨论座谈等形式，增长见识、拓宽视野、提高素养。申报建设技能大师工作室项目，引进企业技能大师，借助科研课题的形式，提高教师的科研能力和专业水平。

本年度学校共组织参加“全省职业院校教师素质提高计划国家级培训”“河南省职业院校‘双师型’教师培养培训”“河南省职业院校骨干教师省级培训”共35人；暑期组织参加“骨干教师综合能力提升专项研修培训”66人；参加“学生管理队伍素质能力提升培训班”66人；参加“干部综合素质能力提升培训”76人。

（三）能工巧匠，走进课堂

在教育与产业融合的大背景下，学校积极探索创新人才培养模式，通过引入企业技术专家及能工巧匠参与专业课教学，他们将企业文化与真实的专业案例融入教学过程中，使课堂与企业无缝对接，实现了教育资源的优化配置与人才培养质量的提升。

这一举措在缓解学校师资紧张问题的同时，极大地丰富了教学内容，激发了学生的学习兴趣和实践动力，为学生毕业后迅速适应职场奠定了坚实基础，有效提升了学校人才培养的针对性和实用性，为职业教育发展注入了新活力。

（四）选优育新，师资培育

根据专业发展需要，适当遴选引进急需的专业人才，补充新鲜血液，形成有利于专业发展的教师梯队。

实行青年教师培养导师制。青年教师向骨干教师学师德、学技能，不断提高授课水平。青年教师要详写教案，分课时备课，教案必须经指导教师审阅后方可使用。指导老师应本着热情关心、细心指导、严格要求的原则，公开教案，公开课堂，以便于青年教师学习。指导教师要提前批阅青年教师的教案，帮助青年教师准确把握课堂教学目标，掌握课堂教学的各个环节，帮助分析课堂教学可能出现的情况，指导使用有效的教学方法。指导教师要坚持每周至少听青年教师讲一节课，及时进行课后点评。

【案例 2-3-1】骨干教师综合能力提升专项研修培训

为提升学校骨干教师的专业素养、教学能力和教育理念，进一步推动学校教育教学工作的创新发展，根据学校党委安排，教务处组织学校骨干教师于7月27日—8月2日到内蒙古建筑职业技术学院进行为期一周的暑假培训学习。

研修理论培训环节，邀请了多位教育专家和一线优秀教师进行专题讲座，从双高建设、三教改革、课程思政、校企合作与产教融合、国规教材开发与申报、师德师风建设及教师思想政治教育等方面分享他们的教学经验和教育理念。同时，还组织了多次教学观摩和研讨活动，让骨干教师在实践中学习，在学习中实践。

通过系统学习和实践，骨干教师们对新课程标准有了更深入的理解，对教学方法和技巧有了更全面的掌握，创新意识和实践能力得到了显著提升。本次培训为骨干教师们提供了一个交流学习的平台，他们在这里分享经验、互相借鉴，形成了良好的学习氛围。



图 2-3-1 骨干教师综合能力提升专项研修培训实地考察学习



图 2-3-2 骨干教师综合能力提升专项研修培训理论学习

四、教材建设

教材建设是提高教育质量的基础，学校在教材建设方面注重科学性、实用性和前瞻性，确保教材内容紧跟行业发展与科技进步。学校通过编写校本教材、引进优质教材资源、参与国家级教材编写等多种方式，推动教材建设的创新性发展。

学校结合不同学科的特点，注重教材的更新和实践性，使学生能够学到最新的行业技术和标准。通过精心编写教材，学校确保学生在学习过程中不仅能获得扎实的理论基础，还能掌握实用的技能。

【案例 2-4-1】“智慧财富：财商学院教材创新之旅”

财商学院在2024年度的教材建设质量上取得了显著成就，特别是在《财务大数据分析与管理》这一课程的立体化教材建设方面，展现了学院对教育质量的重视和对教学资源创新投入。

教材封面的设计体现了课程的专业性和现代感，为学生提供了良好的第一印象，激发了学生的学习兴趣。封面的视觉效果不仅传达了课程的核心内容，也反映了学院对教材质量的高标准要求。教材基本信息的详细列出，为师生提供了清晰的教材版本、作者、出版社等关键信息，确保了教材的权威性和可靠性。

教材目录的编排合理，结构清晰，使学生能够快速把握课程的框架和重点。目录中各章节的划分细致，逻辑性强，有助于学生系统地学习和掌握财务大数据分析与管理的相关知识。此外，教材内容的组织体现了学院对教学内容深度和广度的精准把握，确保了教材内容的科学性和实用性。

在教材内容的建设上，学院注重理论与实践相结合，将最新的财务数据分析技术和决策方法融入教材，确保学生能够接触到行业前沿的知识。

同时，教材中还包含了大量的案例分析和实际操作指导，使学生能够在理解理论的基础上，通过实践加深对知识的理解。

教材的立体化建设还体现在多媒体教学资源的整合上。学院不仅提供了传统的纸质教材，还配套开发了电子教材和在线学习平台，使得学生可以随时随地进行学习，提高了学习的灵活性和便捷性。这种立体化的教学资源配置，不仅丰富了学生的学习体验，也为教师的教学提供了更多的选择和便利。



图 2-4-1 《财务大数据分析决策》立体化教材

五、实训基地建设

实训基地建设是理论与实践相结合的关键环节，是学生提升综合能力、应用知识和培养创新思维的重要平台。学校积极推动实训基地建设，着力提升实训基地的设施水平、项目质量与教学实践的紧密结合，为学生提供更加丰富和高效的实践教学资源。

在建设过程中，学校通过校内外合作、校企联合等多种方式，为各个专业学生提供了不同领域的实训平台。学校不仅注重硬件设施的建设，还

强调实训内容的创新和实用性，使得学生在实训过程中能够接触到最新的技术、工艺和设备，提升他们的综合技术能力和解决问题的能力。

【案例 2-5-1】“课、证、研、培、赛”融通融合型实训室建设

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确指出，深化教育教学改革必须做到坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生的实践能力。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。

2023年，资源与安全学院建成生产事故应急救援实训室，该实训室是面向煤矿智能开采技术、安全管理与技术等专业的专项职业技能训练场所。主要用于承担《应急救援技术》《消防安全管理》《建筑施工安全技术》等课程及实训教学，用于应急救援技术、消防安全管理相关内容的教学与社会培训，还可用于参加生产事故应急救援技能大赛训练等工作任务。

实训室占地约110平方米，配备有生产事故应急救援技能知识考核系统、心肺复苏模拟人、生命探测仪、情景式灭火训练考核装置、建筑坍塌救援模型等，还配备压缩氧自救器、隔绝式正压氧气呼吸器等。开设的实训项目有：火灾事故救援、坍塌区域生命探测、救援准备、心肺复苏、止血包扎、骨折固定、伤员搬运现场急救等。

生产事故应急救援实训室的建设成功，是学院不断加强“课、证、研、培、赛”融通融合型实训室建设的重要一环，提高了煤矿智能开采技术、安全管理与技术等专业的实践教学能力，对促进学院高水平专业群发展、打造高水平科技创新平台具有重要意义。



图 2-5-1 生产事故应急救援实训室

2023 年 9 月，学院新申报入库了智能综采工作面仿真系统、矿用新材料工作室、安全技术与管理实训室等 3 个实训室，以及安全技术与管理专业课程建设等项目，建成后将实现“课、证、研、培、赛”融通融合型实训室的工作目标，学院开采、安全类实训室将满足学生课内实训、“1+X”证书培训及考核、参加或承办各级各类技能大赛、教师科研创新以及地方企业社会培训等需求。

在广泛学习兄弟院校相关专业实训室建设经验后，学院未来将逐步建成集学生课内实训、技能等级证书培训与考核要求、技能大赛、创新创业孵化、对煤矿开采、安全等从业人员进行专业培训、辅助教师进行科研开发新型矿用材料等多功能于一体的实训室功能体系（如图2-5-2），不断提升学院实训室建设质量。

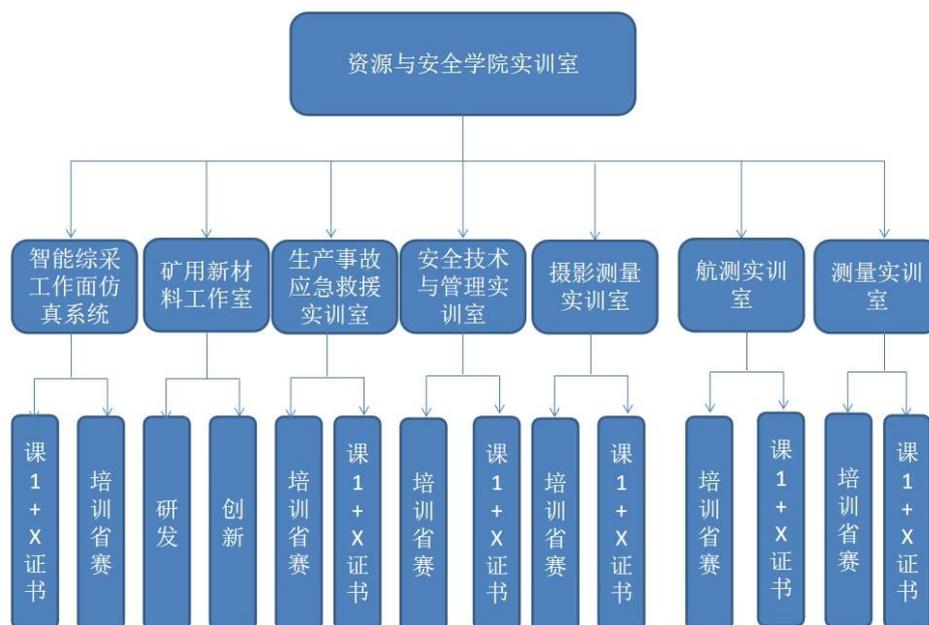


图 2-5-2 资源与安全学院实训室功能体系

六、教育教学改革与成效

在教学过程中，学校带领教师共同研究课程教学中的改革与创新。在教学过程中，探索专业课教学中在“教学做”一体化模式的基础上推行“项目化教学改革”，切实提高学生的学习积极性，增强学生的动手能力；在教学中融入省级技能大赛的内容，切实提高学生的学习积极性。在日常工作中，学校注重对教师业务能力的培训，定期组织教师参加课程思政、专业技能、双高建设等方面的培训，拓展教师眼界，提高教师业务素质。

【案例 2-6-1】 以赛促教，提升学生职业技能水平

当前职业教育正处于提质培优、爬坡过坎的全面深化阶段，而技能竞赛是现代职业教育高质量发展的重要助推器。参加技能大赛、各类素质拓展活动，可以拓宽学生学习途径，培养学生全面发展。职业技能竞赛赛项内容，是国家层面组织专家针对高职学生特点选取的紧贴行业发展前沿符合用人单位岗位需求的项目，参加职业技能竞赛能有效检验学生专业技术能力和职业素养水平。技能竞赛不仅是检验学生技能的一种

方式，更是推动职业教育发展的重要力量，促进了产教深度融合，为培养新时代工匠精神注入了源源不断的活力。

电气工程学院通过培养模式转型，让学生在提高就业竞争力的基础上，培养其职业认同，再通过职业来创造自己的幸福生活。高职院校有责任对在校生进行综合能力培养，全面提升学生综合竞争能力。

1. 深入调研、精选试点项目

通过问卷调查、企业访谈、师生座谈等方式，深入调查了解学生学情、行业发展情况、企业需求，为推行“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的试点项目奠定了坚实基础。这些调研活动不仅帮助我们更精准地把握教育与产业之间的契合点，也为优化教学内容和方法、提升学生实践能力和就业竞争力提供了有力支撑。



图 2-6-1 师生到企业走访了解实际岗位需求

2. 创建社团、提供学习平台

学院开设有科技创新中心，学生可以充分发挥自己的特长，设计开发一些有创意的小产品。电气工程学院科技创新中心是以电气控制技术、电子产品制作等集专业技术研究、设计创新、社会服务于一体的学生组

织，以专业教师为主导，以学生实践为主题，安排专业实践能力强的教师团队指导，力求培养学生的创新意识、创新思维和专业技能，为学生打造一个利用课余时间学习、创新创业、实践专业技能的学习平台。

科技创新中心这个平台，有利于我们更加有针对性地培养学生，缩短学生的就业徘徊期，增强学生的核心竞争力。对学生进行分阶段培养，第一阶段：将动手能力强接受能力强的学生组织起来，由专门教师利用业余时间先行培养；第二阶段：让这部分技能强的学生带动同学们共同学习提高；第三阶段：通过教师培养、学生之间传帮带，最终让所有学生共同发展。



图 2-6-2 教师课余时间指导学生实践

3. 开展竞赛，提升综合能力

电气工程学院还针对学生兴趣特点，开设有各类学生社团，由指定辅导员负责活动策划、动员，同学们可以参加各类素质拓展竞赛、创新创业大赛、职业生涯规划大赛，培养其科研探究能力、项目管理能力、团队协作等多项综合能力，促进学生全面发展。



图 2-6-3 创新创业大赛（校级）决赛

4. 以赛促教，初见成效

通过参加各类专业技能大赛，学生不仅能更清晰地认识到自己的职业兴趣和发展方向，为未来的职业生涯规划奠定坚实基础；同时，教师也能在竞赛中不断提升自身的教学能力，创新教学方法，优化教学内容。这种双向促进的模式，不仅增强了教育的实效性，也为培养高素质技能人才提供了有力保障。2024 年电气工程学院多次组织师生参加河南省级和国家级技能大赛，并多次获奖。

【案例 2-6-2】“鸿卓教学班：创新教育模式的典范实践”

鸿卓项目教学班从 2023 级计算机应用技术（Java 开发方向）的 7 个班中选拔，通过第一轮笔试和第二轮面试，最终选拔出 96 名学员，按照答题情况分别进入项目教学 A 班和项目教学 B 班。

项目教学班教学内容为鸿卓 Java 全体系系列课程，由鸿卓企业资深讲师进行“理论+实战”双模式授课。上课方式为每周 5 天全日制，每天一半时间授课，一半时间实战训练。



图 2-6-4 鸿卓教学班企业教师进行项目式教学

除日常教学外，项目教学班同步进行课前演讲训练，班主任给定大概的演讲主题方向，学生自己来选择和制作 PPT 内容，每日轮流上台展示，不仅锻炼学生上台演讲的胆量和能力，也使学生互相了解和学习到更多课堂内外的知识。每学完一个章节，会组织全体学员进行阶段性测试，全程按照期末考试标准闭卷考试，目的在于让教员老师更准确把握每个学生的学习情况。

学生成绩评定更加注重过程性、全面性、动态性、客观性，如此的成绩评价体系，不再仅仅是对学习结果的简单判定，而是成为激励学生不断努力进取的有效手段，转化为学生内心深处自发追求成长与提升的内生驱动力，有力推动学生在学业之路上积极探索、奋勇前行，促进教育向着更注重学生综合素质培育与长远发展的方向迈进。

【案例 2-6-3】 践行工匠精神,提升职业技能

2024 年 5 月，学校承办第十届河南省大学生机器人竞赛，搭建集成创新、合作共赢的平台，促进师生教学、实践、创新能力的融合提升和“岗课赛证”的深度融通。



图 2-6-5 第十届河南省大学生机器人竞赛开幕式

本届大赛设立了机器人创新赛、3D 打印工程设计赛、VEX U 机器人挑战赛、搬运机器人挑战赛、机器人走迷宫赛、机器人舞蹈赛、深度学习智能车赛、格斗挑战赛、无人机任务赛、Aelos 小型人形机器人任务赛、全地形小车设计与制作竞赛、机器人专项赛等 25 个赛项。来自全省 83 所高校 762 支参赛队伍 2200 余名选手参加了本次比赛。

机器人技术作为现代科技的重要代表，不仅极大地推动了社会生产力的进步，也深刻改变了人们的生活方式。大学生机器人竞赛作为培养创新人才的重要平台，不仅为学生提供了展示才华、锻炼能力的机会，更激发了他们对科学技术的热爱和追求。通过参与竞赛，学生能够深入了解机器人技术的最新发展趋势，掌握前沿技术，提高创新能力和实践能力，促进不同学科之间的交叉融合，推动了产学研用的紧密结合，为培养高素质创新人才提供有力支撑。

第三部分 产教融合与国际交流

学校以办学能力高水平、产教融合高质量为导向，响应教育部不断加快和扩大新时代教育对外开放号召，践行河南省委、省政府创新驱动、科教兴省、人才强省第一战略，围绕河南省“7+28+N”产业链群体系，积极推进产教融合、校企“双元”育人，优先与规上企业、专精特新“小巨人”企业开展深度合作，走实产教融合、校企合作之路。

学校围绕共建“一带一路”倡议和河南产业发展需求，坚持“教随产出、产教同行”，秉承国际化师资链、人才培养链和价值输出链三链耦合的发展理念，立足学校“双高”专业群建设，积极拓展国际合作，引进国外优质职业教育资源，以打造一批适应新时代职业教育需求的专业课程体系，培养一支高水平、国际化的教师团队，输送一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才为目标，“走出去”和“引进来”双线发展，提升学校国际化水平，提升学校服务发展贡献度，在教育强国建设中打造职教特色品牌。

学校开展工学交替，实现四个转换。创设虚实结合、理实一体的“学校教室+虚拟课堂+企业车间”的三种类型教学空间，通过工学交替，让学生实现“从学生到学徒，学习到工作，课堂到车间，学校到企业”的四个转换，破解“课程在企业实施效果不佳、企业人员难以深度参与教学活动、企业育人主体作用难以发挥”等难题。

一、产教融合、校企合作

学校与比亚迪股份有限公司、河南能源集团有限公司、河南产教融合实业有限公司、黄冈教育谷投资控股有限公司、焦作苏仁教育科技有限公司、郑州东明汽保设备有限公司、河南国运奇才教育有限公司等企

业在招生就业、工学交替、课程建设、实训基地建设等方面开展深度合作，合作范围涉及 36 个专业。目前，企业投入金额 2300 余万元，共建校内实训室项目 28 个、校外工学交替实训基地 6 个，服务省内外企业 100 余家。



图 3-1-1 学校与比亚迪、行云新能共建比亚迪产业学院

学校与郑州比亚迪公共实训中心、河南通达电缆股份有限公司、洛阳鸿卓电子信息科技有限公司、中国兵器集团河南平原光电有限公司、英维克、赛腾股份等企业合作成立企业学院、工匠班、产教融合基地，围绕在机电一体化、智能制造、自动化、汽车制造、信息技术等专业领域，联合开展人才培养，把企业人力资源建设延伸到全日制人才培养过程中，积极探索开展“1+1+1”工学交替人才培养模式创新，培养学生的政治认同、职业素养、工匠精神及专业技能。



图 3-1-2 校长史先进赴苏州智能制造装备技术专业实训基地考察

【案例 3-1-1】 工学交替 双翼齐振

本年度，交通学院深入实施了工学交替教育模式，学院上属公司在安徽芜湖市经开区投入资金 167 万元建设工学交替教育基地（已建成学生宿舍 96 间，多媒体教室 7 个，建筑面积 1280 平方米），并在众多企业中走访调研，为学生优先选择技术领先、设备先进、企业文化深厚、行业前景广阔，具有强大的市场竞争力和行业影响力，能够提供多样化实习机会和岗位的优秀企业开展工学交替（例如宁波中车新能源科技有限公司、上海地铁车辆维保检修基地、中车浦镇阿尔斯通运输有限公司等），本年度安排 2022 级城市轨道交通运营管理、城市轨道车辆应用技术、城市轨道交通机电技术、智能交通技术、城市轨道交通通信信号五个专业 640 余名学生，在各自不同的企业和学院工学交替基地之间，交替联动开展实践与理论教学活动，不少学生在工学交替期间表现优异，获得了企业的认可和表彰，这种“学中做，做中学”的方式让学生深刻体会到了理论知识与实践操作相互融合、相互促进的巨大作用，更是学生迈向职业道路前的一次全面预演和深刻洗礼，也让学生在提前接受企业文化和职业道德教育的同时，在理论知识、专业技能、团队协作能力、沟通能力、职业素养和创新等方面都取得了显著进步和提升，为今后学生职业规划、走向工作岗位提供了有力支撑。





图 3-1-3 理论课教学与企业实践相结合

【案例 3-1-2】“双元双育”促发展 产教融合展新篇

信息工程学院引入德国 SGAVE 项目双元制职业教育模式，校企共同制定人才培养方案、开发课程体系、组织教学实施，实现学校培养标准与企业需求无缝对接。该项目注重培养教师应用双元制教学模式的能力，增强实践教学能力和工匠精神传承意识，同时通过实际工作项目进行实践操作，提升学生理论与实践相结合能力。

1. 教育教学方法改革与创新

(1) 构建以实践为导向的教学培养模式

学院借鉴德国双元制职业教育体系，与合作企业共同制定软件测试方向人才培养方案，构建学习领域课程体系，开发课程标准、实训标准和考核评价标准。通过项目引导式教学，将教学内容转化为实际项目，极大提高了学习积极性和主动性，培养了团队合作、问题解决和创新能力。



图 3-1-4 教师暑期 SGAVE 项目培训

(2) 建设高质量的课程体系

学院结合教学改革需求与企业共同开发课程体系、课程标准，实现教材的改革和创新，注重理论与实践相结合，提高学生实际操作能力和解决问题的能力。

(3) 引入高质量教学实践平台，提高学生的实践动手能力

学院与合作企业共建教学管理及实践平台，涵盖教学视频、课件、实践项目等资源，实现个性化和自主化教学。依托实践平台，引入企业实际工作场景，提供丰富实践任务，使学生将理论与实际操作结合，提升职业素养和就业竞争力。



图 3-1-5 学生开展 SGAVE 项目实践

(4) 搭建评价认证体系

企业充分发挥资源优势，开展学生专业技术能力国际化认证，颁发项目结业证书和国际职业能力证书。通过评价认证体系提升学生专业技能和职业能力，促进就业和职业发展。

1. 特点与成效

(1) 赋能院校高质量发展

深化产教融合，创新校企合作新模式，发展新型人才培养体系；引入德国标准，加快学校国际化建设，打造职业教育国际化品牌，向“一

带一路”沿线国家输出专业建设标准和人才培养标准。

通过项目推进政校企合作，打造教育部中德先进职业教育合作示范中心，成为三教改革、国际合作与产教融合示范高地、教育评价标准改革示范点。

(2) 建设“双师型”教师团队

集中学习先进教学方法，进行教学岗位实践，掌握核心教学方法与现场教学，打造高质量双师型师资队伍；以产教融合创新模式提升师资培训质量，实现教师技能提升、能力认证及新技术学习；通过模拟企业任务，促进复合型人才培养，加速技术转移和成果产业化。

(3) 培养国际标准的复合型人才

中德共同开发课程资源，提高学生职业技能，全面发展综合能力；依据德国职业能力评价标准，融合行业最新应用技术，培养符合国际标准的软件人才，实现由学生向社会人的快速转变。

开展国际化认证，颁发教育部授权的项目结业证书和国际职业能力证书。建立学生企业双选平台，打通实习与就业通道，让学生获得企业优先录取资格，提高市场竞争力。

二、共筑平台、资源共享

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，积极参与打造行业产教融合共同体。学校与比亚迪股份有限公司、河南理工大学牵头成立“全国新能源智能制造汽车行业产教融合共同体”；参与“全国汽车智能装备产教融合共同体”建设，为副理事长单位；参与“全国电子电器智能制造行业产教融合共同体”建设，为副理事长单位；参与

“中国—白俄罗斯职业教育产教融合共同体”建设，为副理事长单位；参与全国软件和信息服务（数字技术）行业产教融合共同体”建设，为副理事长单位。学校依托共同体平台优势资源，携手产学研各方力量，围绕产业和企业需求开展协同攻关，提高技术技能人才培养质量。通过共同体的建设，学校与上下游企业、开设相关专业的院校、科研机构、行业组织等单位形成了紧密的合作关系，共同为产业发展贡献力量。



图 3-2-1 参与“全国汽车智能装备产教融合共同体”建设



图 3-2-2 参与“中国—白俄罗斯职业教育产教融合共同体”建设

学校积极参与焦作高端装备制造市域产教联合体的建设。该联合体旨在打造以教促产、以产助教、产教融合、产学合作的高品质市域产教

联合体，探索产教深度融合新模式。学校作为联合体重要成员，充分发挥院校教育和人才资源优势作用，与联合体成员单位共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源、共同实施学业考核评价。通过联合体的建设，学校与区域经济发展和产业转型升级的需求更加紧密地对接，为高端装备制造业的高质量发展提供了有力的人才支撑。同时，学校依托联合体建设区域技术创新中心和转化中心，提高技术服务、项目孵化、专利转化能力，服务成果转化、产品中试、技术升级、工艺革新。

【案例3-2-1】建设省级工程技术研究中心，服务地方区域经济发展

2024年1月12日，河南省科学技术厅发布了《关于认定建设2023年度河南省工程技术研究中心的通知》（豫科实〔2024〕1号），智能制造学院和新乡市新机创新机械有限公司的相关资源，共同申报的“河南省智能平板印刷机工程技术研究中心”成功获批。

河南省工程技术研究中心是汇聚和培养杰出科技人才、开展产学研协同创新、学术交流、加速成果转化的关键基地，也是我省科技创新平台建设的关键组成部分。作为学院实现跨越式发展的一项重要成果，学院将充分利用这一省级工程技术研究中心的科研平台，依据《河南省工程技术研究中心管理办法》的相关规定和要求，加强对省级工程技术研究中心的管理和服务保障，充分发挥其示范和引领作用。学院将加快提升自主创新能力，加强科技成果转化，加速创新团队建设和科技领军人才的培养，积极进行产业共性技术研发，推进产学研协同创新，促进研发和成果的工程化、产业化，不断提升开放服务能力，将工程技术研究中心打造成为推动学院乃至行业创新发展的强大动力，力争在服务地方经济发展中取得更多创新成果。

学院将遵循省级工程技术研究中心的建设要求，继续加强学院科研队伍和技术研究中心的建设力度，统筹协调学院科研资源，全力推进工程技术研究中心的建设，推动科研工作迈上一个新台阶。



图 3-2-3 河南省智能平板印刷机工程技术研究中心

三、对外开放、国际合作

结合党的二十届三中全会提出的高水平教育开放工作要求和学校“十四五”发展规划，学校优化国际合作的全球布局，努力构建高质量对外教育交流合作体系，加强与“一带一路”沿线和韩、日等周边国家的合作，把高质量、高标准“引进来”与多样化、可持续“走出去”结合起来，构建多层次、宽领域、主动作为的国际合作交流新格局。

学校与泰国、马来西亚、白俄罗斯、俄罗斯、韩国等国家高校就学术交流、交换生、师资培训、学历提升、中外合作办学项目等方面开展了沟通与交流。目前，学校成功申报与马来西亚拉曼理工大学合作举办机电一体化专业中外合作办学项目。



图 3-3-1 马来西亚拉曼理工大学校长李仕伟到学校访问交流



图 3-3-2 国际合作交流中心签约和揭牌仪式



图 3-3-3 韩国南首尔大学代表团到学校访问交流

第四部分 学生发展

一、招生工作

(一) 招生情况

2024 年学校三年制高职招生计划为 6000 人，实际录取 5999 人，报到 5721 人（含保留入学资格 5 人），本省生源招生数为 5714 人，报到数为 5451 人，以此为基准实际录取率为 99.98%，报到率为 95.37%，本省生源报到率为 94.77%。

1. 分类招生分析

生源类型为普通高中生、中职生（中专、职高、技校）、其他（同等学力、本专科毕业生等），分别录取 3459 人、2112 人、428 人，所占比例为 57.66%、35.21%、7.13%。

招生方式为基于“知识+技能”的单独考试招生和普通高考招生（含对口升学），分别录取 2496 人、3503 人，所占比例分别为 41.61%、58.39%。

表 4-1-1 分类招生分析表

招生方式	生源类型	普通高中生	中职生 (中专、职高、技校)	其他
	基于“知识+技能”的 单独考试招生	人数	667	1670
比例		26.72%	66.91%	6.37%
普通高考	人数	2792	442	269
	比例	79.70%	12.62%	7.68%

数据来源：河南工业和信息化职业学院招生就业处，截止日期：2024 年 8 月 31 日。

2. 生源类型分析

2024 年录取新生中，普通高中生和中职生占比分别为 57.66% 和 35.21%，这说明学校在普通高中学校和中职学校都具有较高的影响力。

此外，2024年普通高中生占比较去年提高4.28个百分点，这一数据变化表明，随着学校职业教育人才培养质量的提升，越来越多的普通高中生对学校的认可度有所提高，愿意报考接受职业教育培养，这也为学校继续推进招生模式改革、促进高质量就业提供了信心。

表 4-1-2 生源分布表

标准	生源地	比例
生源分布	河南省	95.25%
	河北省	3.00%
	内蒙古自治区	0.17%
	山西省	0.17%
	贵州省	0.17%
	山东省	0.83%
	四川省	0.33%
	江苏省	0.08%

数据来源：河南工业和信息化职业学院招生就业处，截止日期：2024年8月31日。

二、党建引领

学校认真贯彻党中央和省委关于加强高校党建工作的具体要求，强化政治引领，不断探索学校各二级学院工作融合与促进之路，强化管党治党的全面系统布局，构建层层抓落实的工作格局，准确把握党建与高校事业高质量发展的结合点。各二级学院积极响应学校号召，组织学生参加党务工作，并取得良好成效。

（一）深化理论武装，抓好党的思想建设

学校全面贯彻落实习近平总书记关于职业教育的系列指示批示精神，深刻把握职业教育发展新形势新任务新挑战，坚持把党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神和党的

二十届三中全会精神作为理论武装工作的主线。毫不动摇坚持和加强党对学校工作的全面领导，坚定不移推进全面从严治党向纵深发展，坚持以高质量党建引领事业高质量发展，切实推动党的全面领导贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面。确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地，为学校行稳致远提供了坚强保障。通过开展“形势与政策教育课”、充分利用“青年大学习”和“学习强国”平台，督促全校师生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持用党的基本理论武装头脑，指导实践。



图 4-2-1 全校师生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想

（二）加强教师意识形态教育，筑牢思想防线

强化教师思想政治教育、重视师德师风建设和优化课堂教育教学管理；加强学生思想政治教育及第二课堂活动的引导和管理，有效预防并抵制校园内宗教活动的蔓延；加强网络意识形态安全管控以及各二级学院各类宣传平台的管理。持续巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育和

党史学习教育的成效，推动建立“两个教育”持久有效推行的长效机制，以实际行动践行“四个意识”，做到“两个维护”，进一步夯实思想防线，切实履行“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”主体责任。



图 4-2-2 学校开展 2024 年思政工作者暑期研修活动

（三）加强基层党建工作，严格党的组织生活

贯彻“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，入党积极分子的确定、培养、教育，发展对象的政治审查，预备党员的接收、教育、考察和转正等每一个环节，都要严格程序、严格把关、严格纪律，确保发展党员的质量。坚持入党自愿原则，按照党员标准严格要求，发挥党员先锋模范作用。确保“三会一课”制度得到有效落实并取得显著成效，将制度的执行情况作为各党总支（党支部）建设的重要考核内容。党员必须恪守党章规定，严格遵守党的组织生活制度，规范党内组织生活，提升活动质量，创新活动形式，提高党建工作的层次与水平，推动党建工作向规范化、科学化迈进，并加强基层党支部的标准化、规范化建设。自觉接受组织的教育、管理和监督，不断提升党性修养，坚定政

治立场，严格遵守政治纪律和政治规矩，充分发挥党员的先锋模范作用。

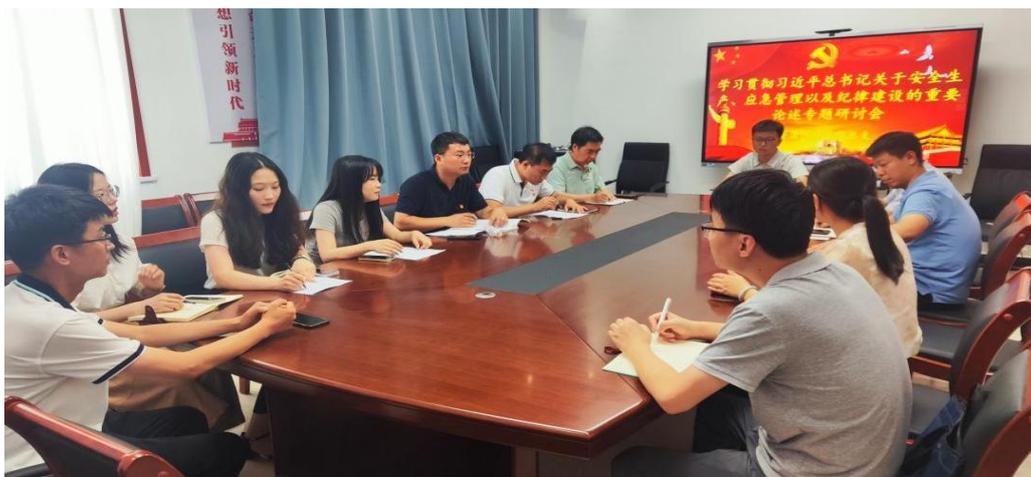


图 4-2-3 资源与安全学院专题研讨会

（四）深化党的二十大精神，助推各二级学院工作高质量发展

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步推动党史学习教育常态长效开展，各二级学院党总支（党支部）组织党员、团员、青马学员赴红色教育基地开展实践研学活动，组织开展党史知识竞赛、重走长征路等红色活动、主题党日志愿活动，开展主题班会和团日活动、志愿服务活动，让学生们深入了解党的二十大精神的内涵和实践意义。不断激发活力，提高凝聚力、战斗力和创造力。



图 4-2-4 学校学生参加“红色寻访”活动

三、立德树人

（一）思政教育育人

学校高度重视大学生思想政治教育工作，始终坚持用马克思主义理论特别是马克思主义中国化的最新理论成果武装学生。坚持加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。

学校马克思主义学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面学习宣传党的二十大和党的二十届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，充分发挥高校思政课落实立德树人根本任务关键课程作用，以落实主体责任和推进课程建设、队伍建设、制度建设为抓手，深化教学模式改革。

1. 学习贯彻党的二十届三中全会精神。为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，进一步深刻领会全面深化改革的指导思想、总体目标和重大原则。引导全校师生把思想和行动统一到全会精神上来，校党委书记尹彦礼，党委副书记、校长史先进分别为广大师生宣讲党的二十届三中全会精神。



图 4-3-1 校长史先进宣讲党的二十届三中全会精神

学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神对于高校思政课是一项紧迫而又极其重要的工作。马克思主义学院组织教师集体备课，深入推动党的二十届三中全会精神进课堂，持续推动党的理论创新最新成果入脑入心，不断完善思政课教学体系，提升思政课教学质量。

2. 思政课教科研常态化。每年以全省“教学信息化竞赛”“教学技能大赛”和思想政治理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示”活动为契机，组织开展校级思政课教学比赛。每学期举行“青年教师展风采，磨课研课促成长”系列教研活动，为青年教师寻找差距，提升专业水平，夯实专业技能，促进课堂教学能力的整体提升。鼓励教师参加各级学术交流、实践研修和教科研项目申报，深入挖掘并广泛宣传学校在思政课教学方面的典型做法和经验成果，逐步形成“人人有示范、堂堂有精品、门门有金课、课课有名师”的思政课建设新局面。



图 4-3-2 “青年教师展风采，磨课研课促成长”活动

3. 切实开展实践教学。2024 年马克思主义学院围绕“礼赞新中国·奋进新时代”主题，活用焦作周边文化资源开展实践教学，先后到太行八英纪念馆、战斗英雄王忠殿事迹陈列馆、南水北调方志馆、焦作市

博物馆、“西大井”1919 文旅景区、许湾村红色教育基地、焦作市科技馆等地开展实践教学。学校将实践教学纳入教学计划，统筹安排各门思政课的实践教学，由指导老师组织开展不少于 1 学分的实践教学。



图 4-3-3 “礼赞新中国·奋进新时代”系列实践教学活

4. 推进大中小学思政课一体化建设。马克思主义学院积极参与焦作片区思政课一体化共建会议和活动，2024 年选派优秀教师参加教学技能“大练兵、大比武、大展示”一体化课程比赛，并取得优异成绩。



图 4-3-4 思政课教师参加一体化教学技能比赛

（二）国防教育育人

学生工作部对国旗护卫队、退役军人服务站进行标准化、规范化管理，为增强国旗护卫队学生体质、进一步推进和谐校园建设提供保障。本年度，国旗护卫队严格遵循国旗升降仪式的规范程序，确保每一次升降国旗都庄重、严肃。在升旗仪式中，队员们着装整齐，精神饱满，展现了良好的精神风貌。同时，我们对国旗升降仪式的各个环节进行了细致的梳理和优化，提高了仪式的规范性。



图 4-3-5 学校升旗仪式

学校上半年和下半年分别举行国防教育主题系列活动，继续推进国防教育模范高校创建工作。2023年12月在“活力杯”河南高校共青团基层工作大赛活力社团大赛中被评为自律互助类“活力社团”。学生工作部日常对国旗护卫队、退役军人服务站开展军训技能专项训练。国旗护卫队组织队员清洗、维护国旗台，并组织国旗队开展杨树林落叶清理工作为学校排除此处失火隐患。清扫工作标准高、速度快，充分体现出国旗护卫队能吃苦、不怕累的优良作风。



图 4-3-6 国旗护卫队进行升旗台清理志愿服务

（三）文化教育育人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，开展育人活动、专题教育，营造良好的校园文化氛围。

学校组织开展“寻找身边的雷锋”活动、“传先辈之愿，明青年之志”主题海报征集活动、“我行我秀”微视频创作大赛、“书香浸润梦想，朗读点亮人生”第七届寻找工信最美朗读者等形式多样的活动，深入挖掘中华优秀传统文化的价值内涵，在新时代背景下传承弘扬，进一步激发中华优秀传统文化的生机与活力。

【案例4-3-1】 第七届寻找最美朗读者活动

为贯彻落实学校以学风校风建设为中心，以服务学生为核心的工作理念，深入学习习近平总书记关于推动全民阅读、建设书香社会的重要

指示精神，2024年6月6日，学校于多功能报告厅成功举办“书香浸润梦想，朗读点亮人生”第七届寻找工信最美朗读者活动决赛。



图 4-3-7 最美朗读者活动现场留影

在决赛现场，各组参赛选手们表现出了热情饱满的状态，他们通过讲述中国的故事、党的故事、人民的故事，抒发了对党和国家的热爱之情，展现了新一代社会主义接班人的昂扬斗志。

（四）实践活动育人

为了加强团员青年思想政治教育，引领其树立正确理想信念，培育优良道德品质，进一步巩固并拓展党执政的青年群众根基，为党和国家事业发展凝聚强大青春力量。学校紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，引导各二级学院积极开展一系列丰富多彩且富有成效的思政教育与育人活动。

【案例4-3-2】 “实践磨砺 育才铸魂” 智能制造学院实践育人活动

智能制造学院本学年共开展 12 次主题团日活动，涵盖了“清明祭英烈 共铸中华魂”“推普助力乡村振兴”等主题，参与学生达 2000 余人次，通过主题演讲、小组讨论、实地参观等形式，引导学生坚定理想信念，内容扎实、成效显著。在青年大实践方面，积极参加校团委组织的“我为青年办实事”实践活动，开展困难毕业生就业精准帮扶结对工作；动员组织学生寒暑假向基层报到；大学生进社区等志愿服务活动。通过活动引导和帮助广大青年学生上好与实践相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、做贡献。

2024 年智能制造学院先后开展了“骨干团学培训”；以“畅享青春，享受快乐”为主题的“你画我猜”“一块五毛”“听歌识曲”等趣味活动；“以学习雷锋精神”为主题的演讲比赛；以“环保”为主题的变废为宝手工制作；“文明宿舍的评选”以及“拔河比赛”等活动。



图 4-3-8 学生在操场参加活动



图 4-3-9 组织团员去图书馆做志愿服务

2024 年暑假，智能制造学院团总支积极参加暑期“三下乡”社会实践活动，并成立了“基层服务践行团”，组织青年学生进基层、进学校、进企业，在基层一线同群众同吃同住同劳动，紧密结合自身学科专业，广泛开展科技推广、教育帮扶、环境保护等特色实践服务，参与学生共计 50 人。



图 4-3-10 暑期三下乡“进企业”社会实践活动

四、学生管理

学生管理队伍作为连接学校与学生的桥梁，其建设水平直接关系到教育目标的实现、学生全面发展及校园和谐稳定，所以加强学生管理队伍建设，建立符合高职院校学生管理特点的、稳定的、高素质的、职业化的辅导员、班主任队伍，对培养德才兼备的“高技能实用型人才”具有重要意义。

（一）辅导员、班主任队伍配备

2023-2024 学年，学校共有专职辅导员 85 名，其中男 51 名，女 34 名，研究生 22 人，本科 63 人，主要为中青年教师，专职辅导员和学生的比例符合国家规定的 1:200。其次，学校还聘任有 269 名班主任，在学生管理工作中，班主任和辅导员既有分工又有合作，共同肩负着对学生进行思想教育、学业指导以及就业指导等职责。

（二）辅导员、班主任队伍培训

本学年我们通过线上线下相结合的方式，采用多种途径开展辅导员、班主任培训，如邀请专家开展讲座、组织座谈会等，从辅导员工作能力提升、心理危机干预科学化水平提升、奖助学金政策学习、思想政治教育途径、党员和班级建设等方面展开培训学习，进一步加强学生管理队伍的能力水平和职业素养。

其次，学生工作部指导各二级学院制定了辅导员、班主任培训计划，定期召开工作例会和培训会，对辅导员、班主任进行了规章制度、班风学风建设、常见心理问题应对等方面的培训。

通过对辅导员、班主任的系统培训，学生管理队伍的职业化、专业化水平得到了提升，成为学生健康成长的引路人。



图 4-4-1 2024 年学生管理队伍素质与能力提升培训班

（三）组织辅导员、班主任开展思政教育工作

辅导员、班主任是从事高校学生思想政治教育工作的骨干力量，担负着为党和国家培养德智体美劳全面发展的接班人的重任。学校积极利用学生工作部公众号平台——“河南工信学院微学工”，为辅导员搭建了网络思政引领平台。作为学生思想的引领者，学生成长的引路人，开拓渠道多元化地深入学生心灵，加强对学生身心健康的关心，更加密切地了解学生学习或生活中的问题，及时为学生答疑解惑。

五、心理健康

习近平总书记强调，要重视心理健康和精神卫生。心理安全问题是导致校园安全问题的关键因素之一，学校以学生健康成长和全面发展为中心，坚持预防为主、发展为主、治疗为辅的原则，不断提高学生心理素质，提升人才培养质量，通过构建和实施三级心理防护机制，确保学校学生的心理健康得到全面而有力的保障。

一级防控主要针对危机预警学生群体。依托学校构建的“学校一中

心—学院—班级—宿舍”五级心理健康工作网络，及时发现并上报问题，结合月报、周报、随时报制度，采取切实有效的干预措施或进行转诊。

二级防控主要针对经过心理普查筛查后的预警学生，以及主动寻求帮助、存在心理困扰的重点关注学生群体。心理健康教育中心积极开展心理咨询服务，全学年实行心理健康中心老师值夜班制度，通过电话咨询、线上咨询和线下咨询等多种方式相结合的途径，累计接待咨询与约谈达 730 余人次。同时，组织班主任和心理辅导员深入学生群体，开展谈心谈话活动，累计参与超过 5200 余人次。此外，建立并完善了重点关注学生档案体系，确保为这些学生提供及时、有效的帮助与支持，助力学生健康成长。

三级防控主要服务于全体在校生。心理健康教育中心针对全体大一新生，开展心理健康教育公共必修课程，普及心理健康知识；以 5·25 大学生心理健康日和十月心理健康教育宣传月活动为依托，联合各二级学院二级心理辅导站，举办形式多样、内容丰富的系列活动共 23 场，将积极心理学的理念融入学生的日常生活和学习中；在每学期的关键时间节点开展心理普查，及时掌握学生的心理健康状况，开展有针对性的干预行动；更新心理健康教育队伍，开展 22 次心理委员专题培训；通过公众号、网页等发布家长课堂系列微课及科普文章共 8 篇；举办 6 次心理健康专题讲座；指导“同心圆”心理协会积极宣传和普及心理健康知识、组织心理健康活动，提升心理调适能力，积极进行心理健康自助互助。此外，完成了心理健康教育中心、团体辅导区及心理健康信息化管理平台等项目建设，为学校的心理健康教育工作提供了场地与设备的支持和数据保障，提升了心理健康教育的针对性和实效性，为学生的心

理健康保驾护航。

六、学生资助

教育公平是社会公平的重要基础，历来受到党和国家的高度重视。通过国家资助切实减轻困难家庭供养子女上学的经济负担，传递党和政府的关怀、社会主义大家庭的温暖，是保障和改善民生的重要举措；通过国家资助让每一个家庭经济困难学生都能成为有用之才，帮助家庭经济困难学生消除贫困代际传递，是实现国家长治久安、建设社会主义和谐社会的本质要求。学校高度重视学生资助工作，坚定不移贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，保障了“不让一名学生因家庭经济困难而失学”，稳步推进“精准资助”，建立了较为完善的国家学生资助政策体系，保障所有家庭经济困难学生都有平等接受教育的机会，促进教育公平。全面落实各项资助政策，切实保证“应助尽助”，不断增强学校广大受助学生的获得感、幸福感。

学校全面负责落实学生资助工作的宣传、调查、评审、公示、报批、发放、监管等工作，确保各项资助工作公平、公正、公开。按照国家资助政策要求，学校严格规范落实校内资助，建立资助台账，不断提升学校学生资助信息化水平，实行专款专用专管，常态化落实评审监督机制，切实将“奖、助、贷、免、勤、补”资助措施落到实处，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励多维融合的资助育人体系，充分发挥学生资助的育人功能，突出培养学生的社会责任感、诚信意识、感恩意识和自强自立精神，全面服务学生健康成长成才，不断推进学校学生资助工作再上新台阶。

2023年9月1日至2024年8月31日，学校共有15名学生获得国家

奖学金，实发金额为 12 万元；共有 502 名学生获得国家励志奖学金，实发金额为 251 万元；共有 3324 名学生获得国家助学金，实发金额为 1096.62 万元；共有 3204 名学生获得校内奖学金，实发金额为 251.7 万元；共有 339 名学生获得校内助学金，实发金额为 33.9 万元；共有 42 名学生参与勤工助学，实发金额为 11.0546 万元。共有 38 名学生获得校内减免学费，减免金额为 15.96 万元。2023-2024 学年全校共有 7464 名学生获得资助，实发金额共计 1672.2346 万元。

表 4-6-1 学生资助情况统计表

资助项目	学生人次（个）	金额（万元）
国家奖学金	15	12
国家励志奖学金	502	251
国家助学金	3324	1096.62
校内奖学金	3204	251.7
校内助学金	339	33.9
校内勤工助学	42	11.0546
校内学费减免	38	15.96
总计	7464	1672.2346

七、社团活动

（一）社团基本情况

学校按照“方向上引领、政策上支持、管理上规范、规模上扩大、影响上提升”的总体思路，分层次分阶段开展学生社团工作，合理规划、科学布局、重点打造、全面扶持社团发展，切实将学生社团建设成为繁荣校园文化、服务学生成长成才的重要阵地。

校团委着力加强对社团的指导和管理，成立了社团管理部，主要负责学生社团的设立、建审、注销、组织建设、活动管理、经费管理和工作保障等工作，进一步规范和引导社团发展，使社团建设和发展有章可

循、有据可依。

学校现有文艺体育类、理论学习类、科技学术类、公益服务等 4 大类 58 个社团，参加社团学生人数 2400 余人。各社团结合各自特色，广泛开展了集思想性、知识性、趣味性于一体的活动，为青年学生提供了锻炼自我、培养自我、提升自我的展示平台，在引领青年思想、展示青春风采、提升自我认同方面成效显著，在学生思想引领和成长服务中不断提升贡献率。

表 4-7-1 学校学生社团一览表

序号	社团名称	社团简介		序号	社团名称	社团简介	
		人数	类别			人数	类别
1	工信之声广播站	49人	文艺体育类	25	追梦合唱团	63人	文艺体育类
2	国旗护卫队	135人	文艺体育类	26	ASI拍客社	60人	文艺体育类
3	中俭礼仪队	20人	文艺体育类	27	滑板社	20人	文艺体育类
4	青年志愿者协会	103人	公益服务类	28	广场舞社	66人	文艺体育类
5	纤韵舞蹈协会	67人	文艺体育类	29	同心圆心理协会	50人	理论学习类
6	英语俱乐部	40人	理论学习类	30	T21拳击社	56人	文艺体育类
7	友缘通讯社	35人	理论学习类	31	退役军人服务站	20人	理论学习类
8	计算机协会	85人	科技学术类	32	影视星空剪辑社	20人	理论学习类
9	消防安全协会	100	公益服务类	33	校园化妆师协会	59人	理论学习类
10	武术协会	28人	文艺体育类	34	国威乒乓球社	70人	文艺体育类
11	墨轩书画社	77人	文艺体育类	35	羽毛球社	37人	文艺体育类
12	街舞社	21人	文艺体育类	36	网球社	30人	文艺体育类
13	轮滑社	20人	文艺体育类	37	综合格斗社	40人	文艺体育类
14	愚公动漫社	54人	文艺体育类	38	FS乐队	20人	文艺体育类
15	静绪吉他社	41人	文艺体育类	39	飞盘社团	32人	文艺体育类
16	非梵话剧社	25人	文艺体育类	40	抖音运营社团	50人	文艺体育类
17	摄影协会	29人	文艺体育类	41	模拟政协社团	20人	理论学习类
18	星海声乐协会	30人	文艺体育类	42	青年马克思主义者协会	35人	理论学习类
19	新媒体协会	37人	理论学习类	43	读书协会	77人	理论学习类
20	大学生创新创业社	20人	理论学习类	44	摔柔社团	50人	文艺体育类
21	DIY手工社	200人	文艺体育类	45	朝花夕拾花艺社	28人	文艺体育类
22	健身协会	20人	文艺体育类	46	花样跳绳社	44人	文艺体育类
23	工信戈尔瑜伽社	35人	文艺体育类	47	无人机社团	32人	理论学习类
24	惊蛰汉服社	26人	文艺体育类	48	大学生桌游社	128人	文艺体育类

（二）社团活动开展情况

校团委立足学生发展需求推进学生社团建设，强化育人功能，组织了“社团文化艺术节”“社团活动月”“工信好声音”“迎新晚会”“妙语连珠大学生辩论赛”“最美校园主题摄影大赛”“乒乓球大赛”“纪念‘一二·九运动’政治理论知识竞赛”等多项社团活动。



图 4-7-1 学生社团活动

(三) 志愿服务活动开展情况

表 4-7-2 学生志愿服务开展情况

2023年9月-2024年7月院团委志愿服务活动一览表			
序号	活动主题	时间	参与人数
1	“学习红旗渠精神”志愿宣讲	2023年9月	20
2	“出彩中原”大学生实践志愿服务活动	2023年9月	20
3	“推普助力乡村振兴”社会实践志愿服务	2023年9月	20
4	“推广普通话 奋进新征程”经典诵读志愿服务活动	2023年9月	70
5	“感念师恩 伴我同行”志愿服务活动	2023年9月	20
6	“2023年迎新志愿服务”工作	2023年9月	500
7	“网络安全宣传周校园日”志愿服务工作	2023年9月	50
8	“奋进新征程，建功新时代”志愿服务	2023年9月	20
9	“青春迎国庆 共祝祖国好”活动	2023年9月	100
10	“爱国主义演讲”志愿服务工作	2023年10月	200
11	“活力团支部”志愿服务	2023年10月	100
12	“百年党史青年说”主题演讲志愿服务活动	2023年10月	50
13	“校园马拉松”志愿服务	2023年10月	500
14	“青年中国说”志愿服务活动	2023年11月	20
15	“光盘行动宣讲”志愿服务活动	2023年11月	200
16	“2023年巡礼月”志愿服务	2023年11月	500
17	“消防知识讲座”志愿服务活动	2023年11月	50
18	“河南工业和信息化职业学院2023年秋季运动会”志愿服务活动	2023年11月	300
19	“寻访红色基地”志愿服务活动	2023年11月	150
20	“法治宣讲进校园报告会”志愿服务活动	2023年11月	50
21	“传先辈之愿，明青年之志”志愿服务活动	2023年11月	50
22	“科技馆志愿者”服务活动	2023年12月	20
23	“传先辈之愿，明青年之志”绘画志愿服务活动	2023年12月	50
24	“工信杯篮球赛”志愿服务活动	2023年12月	20
25	“膳食安全”志愿宣讲工作	2023年12月	20
26	“财产安全”志愿宣讲工作	2023年12月	20
27	“消防安全”志愿宣讲工作	2023年12月	20
28	“人身安全”志愿宣讲工作	2023年12月	20
29	“生物安全”志愿宣讲工作	2023年12月	20
30	“学雷锋，我行动”志愿服务工作	2024年3月	80
31	“南水北调方志馆参观”志愿服务工作	2024年3月	85
32	“河南工业和信息化职业学院2024年春季返校迎新”志愿服务工作	2024年3月	40
33	“河南工业和信息化职业学院单独招生考试”志愿服务工作	2024年3月	20
34	“专升本”志愿服务工作	2024年4月	45
35	“烈士陵园扫墓”志愿活动	2024年4月	50
36	“河南工业和信息化职业学院2024年春季运动会”志愿服务工作	2024年4月	600
37	“河南省机器人竞赛”志愿服务工作	2024年5月	300
38	“校园马拉松”志愿者服务工作	2024年5月	60
39	“禁烟督导”志愿者服务工作	2024年6月	50
40	“双向选择招聘会”志愿者服务工作	2024年6月	200

八、技能培养

(一) 学生参加技能竞赛情况

提升学生职业技能是职业教育的应有之义，学校高度重视学生职业技能的培养，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的理念，鼓励学生参加各级各类技能竞赛，通过职业技能竞赛的综合效应，着力提升学生的专业实践能力、创新能力和团队协作能力。

在 2023 年河南省高等职业教育技能大赛、2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛营销大数据决赛、第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（秋季赛）、“智造中原”河南省大学生工业设计大赛、2023 “建美中原”河南省大学生建筑设计大赛、“一带一路”大数据集群运维管理选拔赛、2024 年河南省大学生机器人竞赛、2024 年河南省首届中华职业教育创新创业大赛、河南省高等学校大学生测绘技能大赛、第十届河南省大学生机器人竞赛、首届全国大学生职业规划大赛河南省赛、河南省第十九届大学生科技文化艺术节、第十六届河南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等比赛中，学校学生共获得国家级竞赛奖项 3 项；获得省级竞赛特等奖 1 项、一等奖 21 项、二等奖 20 项、三等奖 35 项、优秀奖 1 项、铜奖 1 项。

【案例4-8-1】体育艺术学院在各项技能竞赛中展现风采

在各项技能竞赛中，体育艺术学院的学子们不畏强手，凭借扎实的基本功和顽强的拼搏精神，在多个项目中取得了优异成绩。

学校足球队在 2024 年河南省青少年校园足球“省长杯”暨河南省传统特色学校男子乙组比赛中，成为唯一一支跻身八强的高职院校球队，并最终第七名的佳绩荣获二等奖，创造了学校足球运动发展史上的最好成绩。篮球队在河南省第三十一届大学生“华光”体育活

动篮球比赛暨第二十七届 CUBAL 中国大学生篮球联赛取得专科乙组第三名的成绩。健身气功代表队在 2024 年全国高等院校健身气功锦标赛中共夺得一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项。武术队在河南省第十九届学生武术比赛中获得 2 金 2 银 1 铜等多个奖项。跆拳道队在河南省第十三届学生跆拳道比赛中斩获 3 金 8 银 5 铜等多个奖项。羽毛球队在河南省第十二届学生羽毛球比赛中获得三等奖。



图 4-8-1 体育艺术学院学子比赛现场留影

【案例4-8-2】 “智竞华章” 人工智能学子才耀群星

人工智能学院在各类技能竞赛中频传捷报，彰显了其在人工智能领域的卓越教学水平和学生的扎实专业技能。学院不仅注重理论知识的学习，更强调实践操作和项目经验的积累，为学生提供了先进的实验设备和丰富的实践机会。通过与企业的紧密合作，学院还定期举办各类工作坊和讲座，邀请行业专家分享前沿的人工智能技术和行业动态，确保学生能够与时俱进。

2023年11月，在《2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛》上，侯庆云老师指导的焦一迪、傅奎翔获得省级二等奖，荣瑜琛老师指导的路研凤、杜明辉获得省级三等奖。

2024年3月，在《2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛》上，侯庆云老师指导的焦一迪、傅奎翔获得国家级二等奖，荣瑜琛老师指导的路研凤、杜明辉获得国家级三等奖。

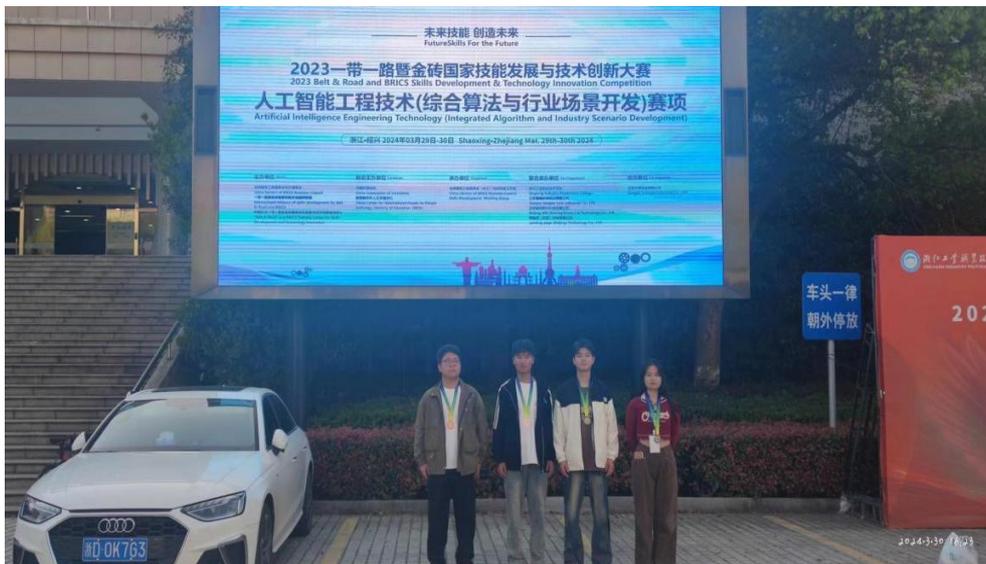


图 4-8-2 人工智能学院学子比赛现场留影

2024年4月，在第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛（省赛）上，马赞跃、王亚波老师指导的陈奥雨、费梓冲获得一等奖；马赞跃、王亚波老师指导的卢子炫、李佳阳、原瑞晴、刘莹、王欣蕊、关梦轩、李树政、安华楠、杨宇飞、李晨阳；马赞跃、董盼盼老师指导的魏英至、郑亚磊获得二等奖；马赞跃、董盼盼老师指导的银钰婧、宋灿灿、贾晨阳、李进科；马赞跃、王亚波老师指导的薛融昊、李旭祥获得三等奖。

2024年4月，在蓝桥杯-python程序设计大赛上，荣瑜琛老师指

导的李楠、胡学程分别获得省赛二等奖。

2024年5月，在蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛上，马赞跃老师指导的卢子炫、王福祯获全国选拔赛二等奖；马赞跃老师指导的李佳阳获得全国选拔赛三等奖。

2024年7月，在第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息技术大赛全国总决赛上，马赞跃、汪中才老师指导的陈奥雨、费梓冲获得三等奖。

（二）获得职业资格证书情况

学校积极响应河南省“人人持证、技能河南”建设工作总体要求，落实主体责任，高质量推进2024年度学生职业技能认定工作。

1. 成立以党委书记和校长为中心的职业技能等级认定工作领导小组，指定校职业技能等级认定中心牵头负责，各二级学院配合，形成责任到部门、落实到个人的工作机制。

2. 制定年度任务目标，并分解、细化至学校各二级学院

3. 采用过程化评价方法，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核均合格的学生发放职业技能等级证书。

4. 2024年学生职业资格证书完成10批次认定，取证学生1768人次，涵盖16个职业工种，认定范围覆盖全校各二级学院，较去年同比增长了16.16%。

推进1+X证书制度，构建证书融通、课证融通的新型育人模式，2024年共完成1+X证书考核504人。

九、就业创业

2024年学校整体就业状况良好，就业岗位涵盖多个领域，年终

就业率较去年同期有所提升。就业人员的专业匹配度较高，反映出人才培养与市场需求的适配性增强，就业人员在薪资待遇、职业发展空间等方面也呈现积极态势。同时，在就业帮扶方面成果显著，对特殊群体的就业支持力度加大，就业稳定性得到有效提高。学校积极推进创新创业教育工作发展，取得了突破性进展。

（一）就业基本情况

2024 年学校毕业生数为 4475 人，就业人数为 4290 人，就业率达 95.87%（数据来源：河南工业和信息化职业学校招生就业处，截止日期：2024 年 12 月 20 日）。其中本地就业率 70.15%，对口就业率 71.22%；创业人数为 38 人；专升本升入本科院校 540 人，升学比例为 12.07%。

（二）创新创业教育

学校鼓励学生进行自主创业，2024 届毕业生中，有 38 名学生实现了自主创业。学校重在培养学生的创新意识、创业精神和团队合作能力，以大学生创新创业基地为载体，邀请相关专家学者来校举办辅导讲座等活动。鼓励学生积极参加各类技能竞赛，通过竞赛提升专业技能水平。本学年，学生在多项省级技能竞赛中获奖，这些获奖经历不仅提升了学生的就业竞争力，还为他们打开了更广阔的就业空间。河南省首届中华职业教育创新创业大赛中，学校一个项目获一等奖佳绩；2024 年河南省大学生创新大赛暨中国国际大学生创新大赛河南赛区选拔赛中，学校一个项目获一等奖佳绩，两个项目获三等奖；首届全国大学生职业规划大赛河南省赛中，学校一个项目获铜奖；2023 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛中，学校三个项目均获省

赛三等奖。



图 4-9-1 河南省大学生创新大赛河南赛区选拔赛一等奖



图 4-9-2 河南省首届中华职业教育创新创业大赛（中职组）一等奖



图 4-9-3 首届大学生职业规划大赛河南省赛成长赛道（职教组）铜奖

（三）毕业生评价

毕业生在校期间学习、生活等各方面体验较好，整体满意度评价较高，对学校课程开设情况评价良好。学校通过组织双选会、参加各类人才市场等活动，积极拓展就业渠道。同时，利用互联网平台发布就业信息，为学生提供更多就业机会。经调研，用人单位对毕业生的专业水平和职业能力总体满意度较高，尤其是职业道德、团队合作、解决问题、创新思维等方面，聘用过学校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘学校毕业生。学校的就业服务工作也得到了毕业生的广泛认可。

第五部分 文化传承

为更好地贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》、教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知精神，学校从2014年开设中华优秀传统文化必修课，在课程思政中增加中华优秀传统文化的内容，加强面向全体教师的中华文化教育培训，全面提升师资队伍水平。丰富拓展校园文化，推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园，实施中华经典诵读工程，开展传统文化讲座，抓好传统文化教育成果展示活动。

一、中华优秀传统文化传承

（一）充分发挥课堂主阵地作用

学校要求开课部门对任课教师进行课前培训，要能够在充分理解加强中华优秀传统文化教育的重要性和紧迫性的基础上，坚持中华优秀传统文化教育与培育和践行社会主义核心价值观相结合。要坚持历史唯物主义和辩证唯物主义的立场、观点、方法，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值。要处理好继承和创新的关系，重点做好创造性转化和创新性发展。坚持中华优秀传统文化教育与时代精神教育和革命传统教育相结合。既要大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，又要积极弘扬以改革创新为核心的时代精神，继承和弘扬革命传统文化。

（二）坚持课堂教育与实践教育相结合

既要充分发挥课堂教学的主渠道作用，又要注重发挥课外活动和

社会实践的重要作用。鼓励开展中华优秀传统文化相关讲座，明确开展中华优秀传统文化教育的主要内容，提升学生文化素养。今年，学校6名专任教师完成教学工作之余开展优秀传统文化讲座6次，包括“中国茶文化讲座”“中国传统文化之服饰文化”“中华优秀传统文化之科举制度”等。

（三）切实推进中华优秀传统文化有效融入校园文化建设

1. 改造装饰学校建筑，彰显中华优秀传统文化的育人功能

学校深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值，利用校园中的教学楼、餐厅、园林、道路等建筑因地制宜地布置一些具有丰富传统文化内涵的文化作品。例如，在教学楼走廊设立文化墙，通过悬挂名人肖像、张贴励志警句等形式凸显中华优秀传统文化教育，陶冶学生情操、启迪学生智慧。

2. 充分利用第二课堂，组织开展各种活动

组织开展“寻找身边的雷锋”活动、“青年中国说”红色视频创作活动、“传先辈之愿，明青年之志”主题海报征集活动、“我行我秀”微视频创作大赛、“书香浸润梦想，朗读点亮人生”第七届寻找工信最美朗读者等形式多样的活动，深入挖掘中华优秀传统文化的价值内涵，在新时代背景下传承弘扬，进一步激发中华优秀传统文化的生机与活力。

3. 注重对学生的传统经典诵读教育

教师在课堂上向学生推荐中华优秀传统文化经典阅读书目，加强传统经典诵读教育，组织学生利用课余时间，阅读《曾国藩家书》《资

治通鉴》《弟子规》《三字经》《论语》等传统经典内容 95 部，广泛开展经典诵读活动。此外，学校增设了书香校园阅报栏 12 块，坚持每周更换两次内容，营造良好的书香校园氛围。

【案例5-1-1】 “青年中国说” 红色视频创作活动

为了更好地引导学校青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，学校学生工作部组织开展《青年中国说》活动并于 2023 年 11 月 15 日圆满结束。

此次活动以传播正能量、助力青年成长为核心，旨在引导新时代青年学生，在传承和学习中坚定红色信仰，在与时俱进中牢记奋斗初心，在艰苦奋斗中勇担时代使命。

“一代人有一代人的长征，生而逢盛世，青年当有为”。愿广大青年坚定不移地沿着党中央擘画的宏伟蓝图踔厉奋发、勇敢前行，以党的十九大为新的起点扬帆起航、奋勇前进，在时代的华彩篇章中，以奋斗为笔，以汗水为墨，书写出无愧于青春的“奋斗者笔记”！



图 5-1-1 “青年中国说” 优秀作品截图

二、红色基因传承

为全面学习宣传贯彻党的二十大精神，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步引导学校广大团员青年厚植爱党、爱国情感，学校各团总支组织各团支部开展“传承红色基因 弘扬伟大建党精神”主题团日活动。各团总支组织团员以建党精神为主题的理论学习，通过主题讨论，挖掘身边优秀典型和优秀案例，深刻把握时代内涵，践行初心使命，做新时代红色基因传承人。广大团员和入团积极分子参观家乡当地红色教育基地，学习先烈艰苦奋斗的优良作风和大无畏的斗争精神，继承伟大建党精神，感悟革命先烈的初心与使命，传承红色基因弘扬伟大建党精神。通过本次主题团日活动，不仅提升了学校广大团员的理论素养，也增强了大家的责任感和使命感。大家纷纷表示，要在新的征程上继续奋发有为，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

【案例5-2-1】 “‘禄’力同心 砥砺前行” 社会实践团开展传承弘扬焦裕禄精神社会实践活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，加强革命文化教育，引领青年学生传承红色基因、汲取奋进力量，7月6日至8日，学校“‘禄’力同心 砥砺前行”社会实践团到兰考开展传承弘扬焦裕禄精神社会实践活动。

初到焦裕禄同志纪念馆，在讲解员的引领下，队员们聆听焦裕禄同志生平事迹的详细介绍，大家边听边记，不时驻足，共话学习感受，真切地体验着“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献”的焦裕禄精神。

随后，在焦裕禄同志雕像前，同学们重温入团誓词，铭记初心使命。焦桐树下，队员们队列整齐，聆听“焦桐”的故事，回顾焦裕禄同志带领兰考人民战风沙、斗内涝、治盐碱的艰苦历程，深情朗诵《念奴娇·追思焦裕禄》，再次深化对焦裕禄精神的感悟和理解。

实践团集中观看电影《焦裕禄》，通过电影感受焦裕禄同志“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献”的精神。观影过程中，队员们被焦裕禄同志一句句发自肺腑的话语深深打动，在思想上再次得到教育洗礼。观影结束后，大家主动交流分享自己的感悟，纷纷表示要继承和践行焦裕禄精神，勇挑重担、埋头苦干，在实现中华民族伟大复兴的征程上贡献自己青春的力量。队员们走进小学开展焦裕禄精神宣讲活动，用生动的语言、直观影片，向小朋友们讲述焦裕禄同志的故事，在小朋友心中种下理想信念的种子。

通过本次实践活动，“‘禄’力同心 砥砺前行”社会实践团的成员们也将深入学习传承焦裕禄同志“心中装着全体人民，唯独没有他自己”的公仆情怀、“吃别人嚼过的馍没味道”的求实作风、“革命者要在困难面前逞英雄”的奋斗精神、“任何时候都不搞特殊化”的道德情操，不断坚定理想信念，勇于担当重任，坚定不移听党话、跟党走，用实际行动将焦裕禄精神发扬光大。





图 5-2-1 “‘禄’力同心 砥砺前行”社会实践团社会实践活动

三、劳动精神和工匠精神传承

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。《劳动教育》课程是系统阐述劳动的理论知识与实践应用的一门课程，有助于帮助当代大学生能够深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，掌握通用劳动科学知识，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；能够巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力。

针对当代大学生特点，采取如下措施：一是建立劳动教育课程体系。各专业将劳动教育纳入专业人才培养方案，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规，结合专业特点，开设不少于16学时的劳动教育必修课，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动知识和专业劳动技能。二是开展劳动教育实践活动。通过组织学生参加暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践、科普教育等活动，加强学生公益劳动意识，引导学生扎根基层建功立业。三是扎实开展校内公益劳动。通过开展文明班级、文明宿舍等一系列活动，组织学生参加力所能及的劳动，通过卫生评比等活动，倡导讲卫生、爱环境的良好氛围。四是培育劳动光荣的校园文化。将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入育人全过程，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等开展丰富的劳动主题教育活动，使学生树立劳动光荣的价值观，让他们切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，培养他们的社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

【案例5-3-1】 公共基础学院召开“劳模精神，匠心筑梦”主题讲座

为大力弘扬传承新时代劳动精神、劳模精神和工匠精神，引领学校学生树立正确的劳动观念，文化素养教研室举办了一场关于“劳模精神，匠心筑梦”讲座，本次讲座由马琳老师主讲。

活动伊始，马琳老师向同学们宣讲了新时代劳动精神的重要意义，并为同学们讲解了各行各业中涌现出来的优秀劳模和工匠代表们的先进事迹，让同学们对工匠精神和劳模精神有了进一步的认识和了

解。讲座现场气氛轻松愉悦，同学们的学习兴趣较为浓厚，大家都获益匪浅。

讲座结束，同学们纷纷表示会将劳动最光荣的伟大传统美德传承下去，努力掌握更多的知识，锻炼自我的能力，同时会更加积极组织和参与各类劳动实践活动，带动更多的同学树立正确的劳动观念，形成热爱劳动的良好风尚，在实践中成长，把握劳动教育的意义与价值。



图 5-3-1 “劳模精神，匠心筑梦”主题讲座

第六部分 服务贡献

学校始终以贴近市场、按需办学、突出技能、服务社会的办学理念引领学校发展。积极推进工学交替、校企“双元”育人，全面实施技能等级证书制度，走“学历教育+培训”的“双轮驱动”特色发展之路。做到专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。注重培养学生的政治认同、职业精神、工匠精神、健全人格、公民意识以及专业技能等职业素养。着力培养学生的就业竞争能力、多岗适应能力、创业创新能力和持续发展能力。努力为企业行业服务，为地方经济服务，为社会服务。

一、培训规模稳步提升

在国家大力发展职业教育的大环境下，学校认真分析研判职业教育方针政策，遵循职业教育办学规律，深刻把握职业教育的就业导向和产业属性，发挥职业学校服务区域经济、地方经济的社会职能，把非学历教育培训作为学校发展的第二驱动力，连续三年作为学校重点工作来推进。经过三年努力，学校有稳定培训业务四项：一是煤矿培训；二是社会委托培训；三是企业新型学徒制培训和技能提升培训；四是成人教育。培训体量逐年提升。

（一）煤矿培训

煤矿培训是学校主要的培训业务，承办自河南省工业和信息化厅煤炭发展服务处，已有 20 多年时间，包括煤矿领导带班下井人员取证培训、煤矿安全生产管理人员培训、煤矿企业班组长培训、煤矿企业其他从业人员培训、煤矿企业社会公益培训等。培训内容、日程安

排、课程设置、师资聘请、培训考核、档案管理等都已形成成熟模式，参训企业、学员相对稳定，取得了良好的培训效果，受到了一致好评，2018年被河南省工业和信息化厅煤炭发展服务处认定为河南省煤炭安全培训示范基地，2021年复审再次被认定为河南省煤炭安全培训示范基地。

学校以煤立校，在煤矿培训方面力求做到精耕细作、尽善尽美。完善培训制度、加强培训管理、强化服务意识、提高培训质量。2024年度，完成煤矿领导带班下井人员培训5期，培训学员317人次；煤矿安全管理人员培训5期，培训学员455人；煤矿特种作业人员及班组长培训20期，培训学员398人；河南省煤矿安全生产管理人员考试10期，考试人员111人。合计1313人。

学校正在积极申报河南省矿山类重点企业工伤预防能力提升培训业务，争取2025年开展此类培训。

【案例6-1-1】河南省煤矿领导培训班

根据《中华人民共和国安全生产法》《职业病防治法》《煤矿安全培训规定》有关规定，为贯彻落实2024年全国安全生产培训工作视频会议及河南省工业和信息化厅办公室《关于印发河南省煤矿从业人员培训考核管理办法的通知》（豫工信煤发〔2020〕9号）等文件精神，学校于2024年3月20日—3月26日举办了2024年河南省第一期煤矿领导带班下井人员安全知识和管理能力培训班，选派学校优秀培训教师，就《安全生产法》《煤矿安全规程》等法律法规、煤矿安全生产形势、煤矿安全生产技术、煤矿安全生产管理能力、事故应急

处置、自救与创伤急救等内容进行了讲解交流。全体学员态度端正、认真学习交流，达到了培训预期目标。



图 6-1-1 第一期河南省煤矿领导带班下井人员培训班开班仪式

煤矿领导带班下井人员培训旨在提升煤矿领导带班下井人员的安全意识、安全知识和安全管理能力。有助于煤矿带班领导在下井带班过程中及时了解、掌握井下安全生产状况，发现隐患能及时排除，遇有紧急情况能及时采取科学有效的处置措施。学校开展的煤矿领导带班下井人员培训对于提高我省煤矿安全生产管理水平、促进煤矿安全生产意义重大。

（二）社会委托培训

学校开展的主要社会培训业务有新疆生产建设兵团十三师培训班、周口市淮阳区企业家素质提升培训班、周口市淮阳区乡村振兴干部培训班永煤集团班组长、区队长培训等。

2023-2024 学年，学校举办新疆生产建设兵团十三师企业家素质提升培训班 1 期，培训 25 人；举办永煤集团“职工创新与现场管理

能力提升”专题培训班 4 期，合计 278 人；举办周口市淮阳区企业家素质提升培训班 1 期，周口市淮阳区乡村振兴干部培训班 1 期，合计 100 人。共计 403 人。

【案例6-1-2】永煤集团“职工创新与现场管理能力提升”培训班

永煤集团股份有限公司为加强职工创新，深入推进区队班组建设，进一步提升区队长、班组长和创新工匠的综合素质，助推公司改革重生和高质量发展，2023 年 10 月 28 日至 11 月 4 日，委托学校举办了第六期“职工创新与现场管理能力提升”专题培训班。

本次培训，学校聘请河南能源集团所属矿井的优秀矿长、中国平煤神马集团、河南理工大学、河南能源人力集团、河南省人民医院的相关专家围绕企业安全生产责任、国内外先进的安全管理经验、企业团队建设与团队执行力、管理者健康管理等专题与学员展开了交流学习，并去郑州煤矿机械集团进行了现场学习，全体学员态度端正、认真学习交流，达到了培训预期目标。



图 6-1-2 培训班学员在新乡辉县市赵固二矿现场学习

（三）技能提升培训

2024 年度，学校与焦作市千年冷冻设备有限公司开办企业新型学徒制培训班 1 期，培训 80 人。培训、认定应届毕业生 16 个工种高级工以上级别 1768 余人。

（四）成人教育

2023 年新增招生专业 3 个，实招生专业 8 个，招生计划 2200 人，录取 2200 人。2024 年新增招生专业 3 个，实招生专业 11 个，招生计划 2200 人，录取 2200 人。学校与焦作市学源教育科技有限公司合作，共同构建和探讨产业学校新模式，建立长期合作关系，形成专业、产业相互促进共同发展，努力实现“校企合作，产学研”。

二、校地结对帮扶卓有成效

为进一步落实省委、省政府关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的安排部署，学校党委高度重视，持续把此项工作作为政治责任和政治任务放在心上扛在肩上，抓实抓牢，精心组织，多次开展实地调研、工作对接、关怀慰问，制定工作台账，明确责任分工，定期开展沟通联络，加强督查检查，相关部门主动认领工作任务，密切配合，在智力帮扶、科技帮扶、培训帮扶、人才帮扶、消费帮扶等方面开展了实实在在的工作。

（一）工作完成情况

1. 组织领导

一是校党委认真贯彻落实党中央、省委和省政府关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，进一步提高政治站位，统一思想，精心组织，将校地结对帮扶工作落实落细。二是校党委紧

紧围绕省委、省政府关于调整优化校地结对帮扶工作的决策部署，研究制定了《2024年“校地结对帮扶”工作实施方案》，同时针对访企拓岗专项行动、企业家、村干部、乡村旅游人才培养等专项行动进行了安排部署。三是制定了《2023年“校地结对帮扶”工作台账》，对各项帮扶工作挂图作战，进一步细化了工作内容、落实了责任部门、明确了整改时限、确保了帮扶效果。四是党委书记、校长带领有关部门负责人先后6人次、班子成员先后8人次到淮阳开展帮扶工作，实地考察帮扶项目，切实履行帮扶责任，推动帮扶工作进一步落实。五是派驻校地结对帮扶工作队，进一步加强学校与淮阳帮扶工作进行沟通对接，与淮阳区委、区政府、工信局、教体局等部门进行帮扶深入沟通对接，找准帮扶切入点，积极开展各项校地结对帮扶工作。



图 6-2-1 校党委书记尹彦礼在河南联塑有限公司开展调研工作

2. 智力帮扶

一是学校电气工程学院、智能制造学院专业教师组建 15 人“科技顾问团”，与淮阳区职业中等专业学校先后 3 次召开专业共建研讨

会，对该校的专业设置、人才培养等方面提供指导，提出有针对性的意见建议 10 余条，帮助制定专业建设方案 2 个，教学计划 1 项，进一步提升淮阳职专的教育教学水平。



图 6-2-2 学校与淮阳区职业中等专业学校举办专业共建座谈会

二是为进一步提升淮阳区电商产业的经济带动作用，提升淮阳农产品的市场占有率，学校财商学院选派 10 余名专家、教师，深入淮阳电子商务公共服务中心，对淮阳电商产业的运营方式方法、服务产品的销售能力提出了专业性的意见建议 20 余条，并协助制定了淮阳电商产业的发展规划。

三是校团委组织 20 余名心理学等专业教师和青年志愿者组成了“一对一”帮扶团队，采用线上线下、微信视频等方式为 40 余名留守儿童建立了“一对一”远程心理疏导、课程辅导、作业检查等常态化帮扶机制。

3. 科技帮扶

一是电气工程学院组建 10 人次的“专业教师+学生”科技顾问团，深入河南龙翔新能源科技有限公司、周口市酷恩电子科技有限公司、北京博瑞莱智能科技周口有限公司等企业，开展技术指导和产品研发，安排师生开展实习、实训，进一步深化校企合作、产教融合。

二是智能制造学院组建 10 人次的科技顾问团，到河南鸿泰钻石科技有限公司、睿牛精密制造（河南）有限公司等地深入开展产学研合作，不断提升企业创新能力和管理水平，进一步带动了上下游产业发展，实现了良好的经济效益和社会效益。

三是依托淮阳区当地产业及文旅资源优势，学校援建了 6 套电商直播室设备，采取直播带货、网红促销等形式，将直播经济延伸到农产品生产销售、扶贫、旅游等领域，扩展“直播+”整体布局，拓展电商升级“辐射面”，推动电商产品上行，有力带动了农民增收和全区特色种养和加工产业发展，助力淮阳经济社会高质量发展。

4. 人才帮扶

一是校团委组织了 24 名师生开展青年志愿者暑期“三下乡”活动，对 50 余名贫困家庭学生开设了人文、地理、艺术等形式多样、内容丰富的课程，为留守儿童提供课程辅导、素质拓展、亲情陪伴等教育关爱活动，拓宽了孩子们的视野，激发了学习的积极性和创造性。

二是学校针对 2024 届毕业生淮阳地区的 64 名同学开展就业帮扶，帮助解决 50 名学生的就业工作；针对 2025 届目前处在实习阶段的 50 名淮阳地区学生进行实习帮扶，目前已有 49 名同学顺利进入实习单位；举办“情系淮阳学子成长助力计划活动”一期，帮助他们在学习、生活、职业规划等方面的发展，增强归属感与自信心。

三是为提高淮阳区乡村振兴干部的业务素质和管理水平，学校与淮阳区乡村振兴局联合举办了淮阳区乡村振兴干部培训班，全区 18 个乡镇的分管副职干部、乡村振兴办负责人和 13 个具有乡村振兴业务指导职能的区直单位负责人，共计 60 余人参加了此次培训，进一步提升了淮阳乡村振兴建设的能力。

四是帮助淮阳地方企业的发展，学校组织举办了淮阳企业家素质能力提升培训班，累计培训当地企业家 80 余人，进一步提升了淮阳企业家的职业能力，为企业生产提质增效。

五是学校围绕淮阳区农产品县域公共品牌的培育、乡村振兴农村电商的服务体系、电商人才的分类培训等具体要求，聘请企业讲师，对 150 余名淮阳县贫困家庭、农村经营实体、养殖大户和在校大学生等人员进行了为期 7 天的培训，培训内容涵盖新媒体营销、美工设计、物流管理、电子商务运营、旅游管理、创新创业等，进一步推动了淮阳区电子商务服务产业的建设。

六是学校组织举办了乡村旅游人才培训班，淮阳区乡村旅游特色村、文旅局、文旅集团、景区运营公司、太昊陵文物保护中心等 130 人参加了培训，进一步提高了淮阳乡村旅游从业人员的综合素质和服务技能水平，推动淮阳文旅产业高质量发展。

5. 消费扶贫

在河南省产销对接会上，学校与淮阳农产品商家主动对接，通过工会、后勤部等部门，在 832 平台、河南省消费帮扶公共服务平台采购贫困地区农副产品 50 余万元，为当地企业带来了经济增收，推动淮阳区产业进一步发展。

（二）特色工作及成效

为进一步帮助淮阳职业中等专科学校物流服务与管理、电子商务等专业的专业的发展，同时帮助提高学生升学和就业率，学校组织开展双方专业共建座谈会，充分了解淮阳职专目前的人才培养、专业建设、师资现状、招生等情况，以及面临的教学设备紧缺、学生培养质量亟待提升以及师资紧缺等方面的问题，学校根据自身专业建设情况提出了有利于中职学生培养的切实可行的建议，助力淮阳职业中等专科学校物流电商专业人才培养方案的调整、教师队伍专业素养的提升以及岗课赛证模式的推广运用。

（三）获得各项荣誉情况

一年以来，学校在智力帮扶、科技帮扶、培训帮扶、人才帮扶和消费帮扶方面积极开展相关工作，学校的帮扶工作被淮阳乡村振兴局等多家单位转载宣传，在社会上引发广泛好评。

【案例6-2-1】教育帮扶赋能乡村振兴“组团式”教育帮扶成效显著

为强化校地结对帮扶工作成效，实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，校党委深入调研、找准定位、统合力量，发挥专业和人才优势，组建多支帮扶团队，以“组团式”教育帮扶模式，多维度高质量赋能淮阳乡村振兴。

爱心助教团夯实基础教育。多年来，学校爱心助教团与淮阳区第七实验小学结对，组织180余名师生，通过线上线下等方式为640余名留守儿童提供课业辅导、心理疏导和亲情陪伴；结合河南省田径项目特色学校需求，投资10万元为淮阳区第七实验小学修建塑胶跑道，促进农村儿童德智体美劳全面发展。

智力帮扶团铸牢职业教育。学校智力帮扶团深入淮阳职业中等专业学校，在汽修和电商专业建设、“1+X”人才培养、实训室建设等方面开展长效帮扶。学校先后投入 150 万元建设电商实训中心、快递物流实训中心、汽修实训室、中西面点实训室等，帮助淮阳职专提高人才培养质量，为淮阳区域经济高质量发展提供新动能。

科技帮扶团助推企业发展。学校每年组织“科技顾问团”50 余名专家充分利用学校的专业技术、人才等资源，深入河南春新环境科技有限公司、北京博瑞莱智能科技周口有限公司等企业，推进产学研合作，促进企业科技创新，提升产业的技术和管理水平，帮助企业实现增收 300 余万。

人才帮扶团激活内生动力。一方面，为提高管理人才水平，学校在淮阳累计培训企业家 700 余人次，村“两委”干部 250 余人，电商物流专业人员 1100 余人次，为淮阳注入发展新动力。另一方面，学校致力于培养高水平技能人才，与淮阳职业中等专业学校共同开办“3+2”分段制高等职业教育大专班，鼓励淮阳籍考生报考学校对口专业，对 77 名淮阳籍在校贫困生免除学费累计 90 余万元，发放助学金 80 余万元；支持鼓励 22 名淮阳籍毕业生返乡就业创业，为淮阳增添发展新引擎。

三、志愿活动丰富多彩

为更好地激励大学生践行社会主义核心价值观，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，引领校园志愿服务方向，充分展现优秀青年志愿者、优秀志愿服务团队精神风貌，校团委借助“向基层报到”“创青春”“志愿河南”app“智慧学社”等网络平台，建立线

上志愿服务基地，落实志愿服务活动，校学生会和社团联合会学生干部、校青年志愿者协会成员和各二级学院学生干部在平台注册率达100%。

在团省委、团市委的指导下，校党委的领导下，校团委从优化领导、健全组织、完善机制、保障经费、宣传报道、跟踪服务等多个方面推动大学生志愿服务工作，积极参加社会志愿服务活动。校团委积极赴淮阳开展“灵狗”文化传承志愿服务、“教育振兴 爱心助教”志愿服务“学雷锋 我行动”志愿服务、“迎新”志愿服务等活动，累计志愿服务40次，参与人数达到8000人次，在学校掀起志愿活动的良好风气，得到全校师生的一致好评，也为学校广大青年学生提供了服务社会、接触社会的良好平台，对于积累自身阅历与才干，有着较为重要的作用。

【案例6-3-1】“灵狗”文化传承实践团寻访淮阳非遗活化石“泥泥狗”

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中受教育、长才干、作贡献，学校成立“中华文化遗产团”——“灵狗文化传承队”实践团队。在李通老师的带领下，学校团队来到了周口市淮阳区城关回族镇，开展为期七天的暑期“三下乡”活动。在探寻泥泥狗的历史渊源和文化内涵中，传承和弘扬非遗文化。

淮阳泥泥狗，又称“灵狗”“陵狗”“种狗”，是淮阳泥玩具的总称。淮阳泥泥狗作为一种独特的民间艺术，具有独特的造型和色彩特

征，它保留了远古玩具的原始风貌，是反映中国原始社会人类崇拜和信仰的“活化石”“真图腾”“活文物”。

2024年7月10日下午，团队成员在李通老师的带领下，来到了淮阳区非物质文化遗产地——河南省邵波彩塑泥泥狗工作室。参观泥泥狗展区，深入学习泥泥狗的历史文化。工作室里各式各样、栩栩如生的泥泥狗展览，让实践团队成员在参观中汲取中华优秀传统文化的历史内涵，在浏览的过程中品味百年传承的艺术佳肴。



图 6-3-1 “灵狗文化传承队” 实践团队

团队成员化身为文化使者，通过现场直播的形式，向广大网友展示了这个非物质文化遗产——泥泥狗，展示了它悠久的历史与独特魅力。镜头下，色彩斑斓、形体夸张的作品，以及大家们热情洋溢的讲解，让无法亲临现场的观众也能感受到中华文化的博大精深。此次直

播不仅是对文化遗产的一次生动宣传,更是对青年学子社会责任感与文化传播能力的一次锻炼。

“泥泥狗”实践活动是一场文化的盛宴,这次活动,使同学们更加深入地了解民间艺术和地域文化。同时,活动也吸引了更多的关注和参与,为文化的传承和发展注入了新的活力。“泥泥狗”的价值表现在多个方面,例如艺术价值、历史文化价值、经济价值、教育价值、人文价值等方面,当然,“泥泥狗”的价值不仅体现在其艺术、历史文化等方面,还在于它对当地社区和人们的生活产生了积极的影响,以及在现代社会中不断被开发和传承的新的文化意义。

通过此次调研活动,队员们深入了解了“泥泥狗”非遗文化蕴含的华夏文明,激发了他们对传统文化的热爱和敬仰之情。今后学校将建立好非遗文化和青年之间沟通的桥梁,引领更多的青少年坚定文化自信,传承发扬家乡优秀传统文化,为助力乡村振兴贡献青春力量。

【案例6-3-2】 学校“教育振兴 爱心助教”社会实践团赴周口市淮阳区第七实验小学开展教育帮扶活动

为深入贯彻党的二十大精神和党的教育方针,深入贯彻习近平总书记“扶贫先扶志、扶贫必扶智和精准扶贫”的扶贫方略,2024年7月,学校团委组织“教育振兴,爱心助教”志愿服务团,以学校对口帮扶地——周口市淮阳区第七实验小学为服务地点,利用暑假时间为当地留守儿童开展教育帮扶活动,利用微信等形式与当地留守儿童建立一对一帮扶关系,并为学校学生捐赠教学、生活用品。

支教实践服务活动主要包括价值观培育、课业辅导、心理疏导三个方面。价值观培育主要通过开设爱国教育、国学鉴赏、感恩教育、

体育健康、音乐赏析、手工制作等课程教学方式展开；课业辅导服务主要辅导孩子们完成暑假作业，温习学习内容；心理疏导服务过程中，实践团成员们利用课余时间，走进留守儿童家中，通过家访和谈心谈话等形式，以“大哥哥”“大姐姐”身份与留守儿童建立一对一帮扶关系。

学校“教育振兴，爱心助教”青年志愿服务项目在实施过程中，不断探索创新举措，以提高服务质量和效果。团队积极拓展服务内容和形式。创新使用科技手段解决社会问题，充分利用互联网和信息技术，搭建在线教育平台，打破了时间和空间的限制，让当地留守儿童感受到关爱，增强了他们的自信心和学习的动力，拓宽了他们的视野，让他们对未来充满了希望。





图 6-3-2 “教育振兴，爱心助教”青年志愿服务项目

【案例6-3-3】学校师生员工进行志愿活动

学校借助“志愿河南”平台进行志愿活动管理，定期规范开展志愿服务活动，在平台注册率达 100%；志愿服务项目类别多样，其中宣传统战部于 2024 年度共组织路口交通志愿服务、路段清洁服务、社区服务等志愿执勤工作 176 余次，共计 704 人次参与其中；师生员工志愿服务参与率达 97.9%，党员志愿服务参与率达 100%。



图 6-3-3 教师员工志愿者活动

第七部分 发展保障

为了确保学校持续、健康、稳定地发展，学校不断完善发展保障体系。在支持学校整体发展、提升教学质量、改善师生生活及学习环境等方面做了以下工作：

一、纪律保障

校纪委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、党的二十届三中全会精神和二十届中央纪委三次全会部署，深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚决落实全面从严治党战略方针，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，巩固拓展党纪学习教育成果，强化政治监督和正风肃纪反腐，不断加强一体推进“三不”体制机制建设，持之以恒纠治“四风”，努力营造风清气正的良好政治生态，持续优化干事创业的校园氛围。

一是抓实政治监督，聚焦“两个维护”。校纪委制定实施《2024年政治监督实施方案》，确定10个方面重点监督内容，围绕政治理论学习提质增效、习近平总书记重要指示批示精神和上级决策部署落地见效、严明党的政治纪律和政治规矩抓出实效，督促学校党政职能部门充分发挥职能监督作用，教育引导党员干部在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，推动全面从严治党向纵深发展。



图 7-1-1 党纪学习教育读书班开班仪式

二是加强责任落实监督，压实全面从严治党主体责任。协助校党委召开 2024 年度学校全面从严治党工作会议，印发学校 2024 年度全面从严治党工作要点、纪检监察工作要点和“两个责任”责任清单，梳理和明确全面从严治党主体责任。督促提醒领导班子成员落实“一岗双责”，指导各部门制定 2024 年度党风廉政工作计划，组织签订党风廉政建设责任目标书和廉政承诺书，层层传导压力，压紧压实主体责任。



图 7-1-2 2024 年全面从严治党工作会议

三是聚焦重点监督，确保权力规范运行。紧盯关键人、关键处、关键事有效实施监督。抓住“关键少数”，加强对中层以上领导干部遵守党章党规党纪情况、贯彻执行党的路线方针政策情况、对上级和校党委重大决策部署落实情况的监督检查；紧盯工程建设、招标采购、资产管理、财务收支、选人用人、职称评审、评优评先、招生就业、教育资助等关键事项，紧盯干部职工和学生反映强烈的突出问题，加强对关键岗位、关键处室（部门）权力运行的监督；监督“三重一大”决策制度执行情况，建立健全规范约束事权、人权、财权的相关制度，确保各项工作规范有序开展。

四是深化精准监督，全面提升监督质效。严格落实精准监督实施方案，紧盯校内权力运行、资金运作的重点岗位和关键环节，以财务预决算、财政资金收支、主要负责人履行经济责任、专项资金使用、项目招投标等情况为重点，实施精准监督。严格执行重大事项报备管理制度，推动形成校内重要事项的事前报备、事中监督、事后反馈闭环，做好全过程监督，筑牢织密预防网络。继续更新、完善副科级以上干部廉政档案，实现对副科级以上干部个人有关事项、重要人事调整等重要环节的全程动态监督，及时掌握党员领导干部廉洁从政情况。

五是做实日常监督，全面提升监督质效。持续贯彻落实中央八项规定精神，紧盯节假日等“四风”问题易发的关键时间节点，印发廉洁过节通知，做好常态化廉政提醒，始终保持对“四风”问题的高度警惕。综合运用谈话函询、约谈提醒、廉政谈话、发放纪检监察建议书等方式加强日常监督提醒，坚持抓早抓小、防微杜渐，精准运用“四种形态”，特别是在运用第一种形态上下功夫，发现苗头性、倾向性

问题，及时咬耳扯袖、红脸出汗，防止小毛病演变成大问题。对全体中层干部集体廉政谈话，切实促进 88 名中层干部在工作岗位上履职尽责、担当作为。



图 7-1-3 集体廉政谈话

六是坚持纪法贯通，一体推进“三不”。制定并落实学校《关于集中整治教育领域腐败和作风问题工作实施方案》，聚焦重点领域，畅通问题反映渠道，全面开展自查自纠，持续释放“越往后越严”的鲜明信号，始终保持对腐败和不正之风的强高压、长震慑。扎实开展“明方向、立规矩、正风气、强免疫”专题纪律教育，坚持每月一次常态化警示教育学习，有针对性选取违反中央八项规定精神问题、违反师德师风问题、党的十八大以来不收敛不收手的违规违纪违法问题等典型案例，不断以案促改、以案促治，切实增强不想腐的自觉，筑牢反腐倡廉思想堤坝。召开廉政风险分析研判会，准确把握学校党风廉政建设和反腐败的形势任务，深入排查廉政风险，建立防控台账，加快推进学校内控制度体系建设，不断完善预防腐败工作机制，为学校事业高质量发展提供了有力保障。



图 7-1-4 2024 年学校廉政风险分析研判会

二、经费保障

经费是学校建设和发展的基本保障。学校千方百计开辟新的资金筹措渠道，通过贷款、融资、争取企业和政府专项投入以及符合市场经济规则的其他手段来多渠道筹集建设资金，确保各项建设任务的顺利实施。2023 年度，学校各项经费收入 33254.23 万元，为学校职业教育高质量发展提供了经费保障。

三、教学质量保障

为保障教学质量，学校在教务处设立以教学督导为主要职责的教学督导办公室，全面负责校内教学质量保障管理体系的基本运作，对学校教学全过程进行实时跟踪教学检查与督导工作。

（一）校领导高度重视教学质量，深入教学一线

校领导高度重视教育教学质量，经常深入教学一线，对教育教学工作进行巡查、走访、调研、监督和指导。通过教学调研检查，掌握教师备课情况、学生学习情况、实践教学情况、教学进程执行情况、

教学质量情况等，及时与教师交流反馈，促进教师教学反思与改进，促进学校教学诊断与质量提升。



图 7-3-1 校党委书记尹彦礼深入教学一线开展教学检查



图 7-3-2 校长史先进深入教学一线调研教学情况

（二）加强日常教学检查和“三期”教学检查工作

教学督导办公室加强对教学质量实施过程的动态管理。一是建立学校、二级学院、教研室三级质量检查网格体系，将教学检查工作常

态化作为抓实抓牢教学质量的重要手段；二是修订并落实《领导干部教学巡查制度》《领导干部听课、评课制度》，坚持领导干部随堂听评课，以《教学听评课记录表》为导向，加强教学监督和调研，助推教师成长和教学质量提升；三是下发期初、期中、期末“三期”教学检查文件并强化重要节点教学检查，覆盖教学过程质量监控和教学成果质量保障；四是组织开展线上教学监督指导工作，通过线上教学或直播平台对在线课程的教学过程、教学内容、教学效果等进行实时监控和评估，及时发现问题解决问题。

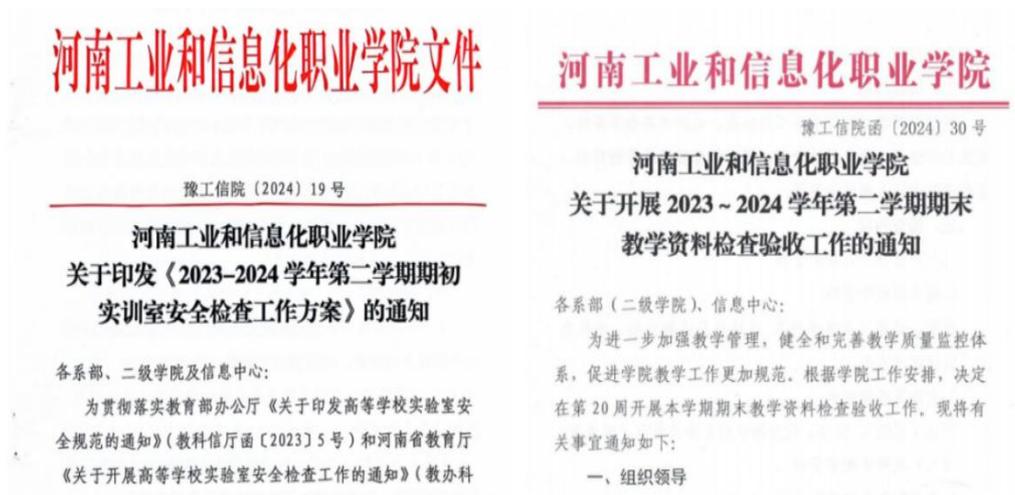


图 7-3-3 日常教学检查与“三期”教学检查

(三) 教学工作例会制度和学生教学信息员制度

为健全和完善教学质量保障体系，掌握全面、真实的教学信息材料，建立教学工作例会制度和学生教学信息反馈制度。学生教学信息员制度，发挥了学生在教学监管中的作用，更好地保障教学信息材料的全面掌握，从而稳固良好的教风学风；教学工作例会为解决各类教学问题的一个重要平台，保障了教学质量反馈机制的及时、有效和畅

通，每周定期召开，将教学检查、日常巡查、学生信息员反馈、校企反馈、教学研改等教育教学问题归纳总结，及时向相关处室、二级学院、教研室反馈并开展研讨。



图 7-3-4 教学工作例会

（四）课程建设与教师队伍建设

课程建设和教师队伍建设是学校教学质量保障的基石。课程建设方面，设置课程质量评估指标体系，包括教师教学效果、教学资源 and 教学评价等；每一门课程都有详细的教学计划，包含教学目标、教学内容和教学方法，同时强调实践教学和实习实训模式的创新研发。教师队伍建设方面，建立教师培训和提升机制，鼓励教师参加教学培训、技能比赛、实践交流和研修活动；同时充分发挥教研室作为教师专业成长的主阵地作用，加强实务培训、组织集中备课、开展结对带教、研讨教改课题、推行教研展示等，以解决教学问题和提高教学质量为目标开展各种形式的教研活动。此外，学校定期组织学生满意度调查和学生评教活动，进一步完善和优化教育教学质量保障机制。

四、服务保障

（一）基础设施保障

学校积极推进基础设施建设，不断完善和优化育人场地，提升育人环境。学校完成了五组团北区的建设工作，并荣获河南省高等教育基本建设学会颁发的“优质工程奖”，共增加教学面积 12760 平方米；完成了大学生活动中心（三期）改造项目，共增加活动场地 2500 余平方米；完成了田径运动场重建工作，为师生提供更加舒适的运动场地；学校启动实施学校环境育人规划设计项目，为学校整体规划及绿化建设奠定战略基础，以提升学校的整体校园环境。

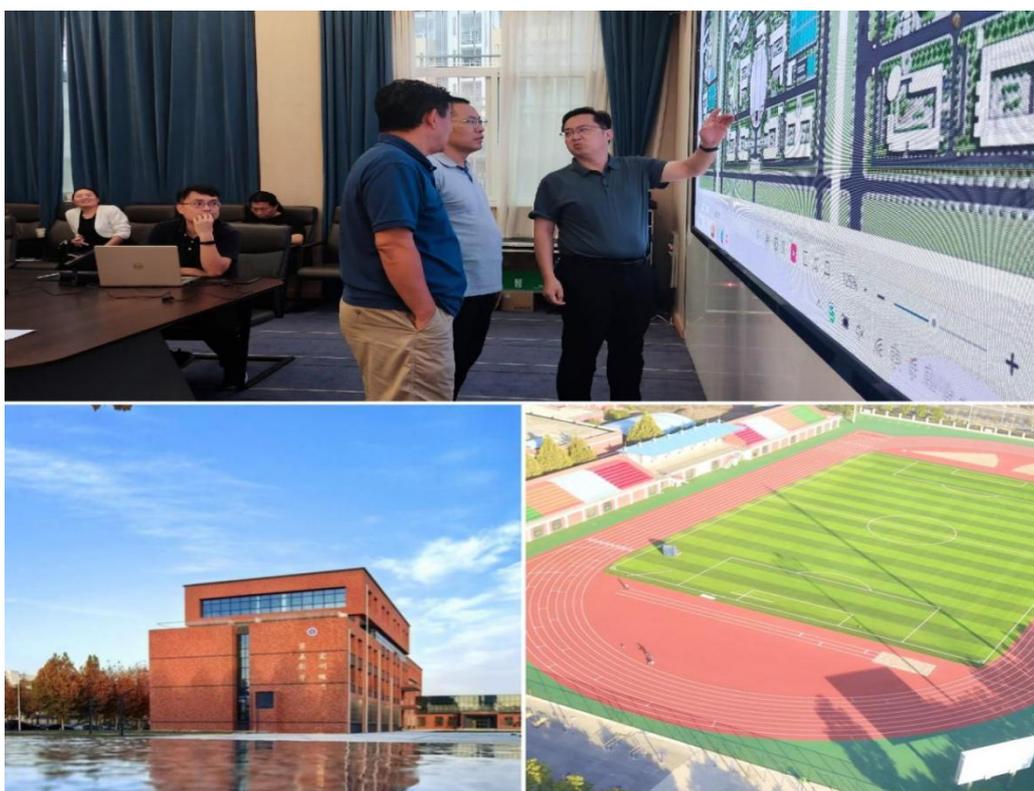


图 7-4-1 学校第五教学组团和田径运动场

（二）医疗服务

在 2023-2024 学年，学校医务室团队展现了卓越的协作精神和专业素养，共为师生提供了 10836 人次的就医服务。特别是在春冬季传

染病高发期，医务室迅速响应，积极加强学生因病缺课的追踪，成功预防和控制了结核、流感疫情的流行与蔓延。

在疾病防治日，学校医务室组织开展了健康讲座和宣传活动，尤其是在夏季安全事故高发期，邀请专家为师生开展防灾、减灾及卫生应急自救互救的核心知识的培训。购置了两台半自动除颤器（AED），安装在操场、医务室附近并对辅导员、班主任教师进行了使用培训，有效弥补了师生在应急自救互救知识和技能方面的不足，一系列活动显著提高了师生应对公共卫生事件和突发事件的信心和能力。

学校医务室始终坚持“一医一护”24小时在岗，确保能够快速响应急诊需求，第一时间应对突发状况。2023-2024 学年，共接诊处置急诊及发热病例 722 人次，为学校安全稳定提供了坚实保障。



图 7-4-2 健康讲座和急救培训

（三）宿舍服务

学校致力于提供高质量的宿舍保障服务，每天组织保洁服务人员

对宿舍公共区域进行打扫，不断改进工作方法，以满足师生对宿舍环境日益提升的需求。在 2023-2024 学年，学校为 380 余间宿舍配置家具和空调，显著改善了师生的住宿条件，增强了师生对学校的归属感和满意度。



图 7-4-3 温馨的宿舍环境

（四）维修服务

学校持续加强维修服务，在接到维修请求后，维修团队迅速响应，安排专业人员前往现场进行勘查和维修。团队严格按照相关标准和规范，确保维修后的设施设备能够恢复正常运行，并达到预期的使用寿命。在 2023-2024 学年，维修团队共计完成维修项目 2000 余项。



图 7-4-4 全天候的维修服务

（五）安全保障

在消防方面，学校在全校范围内进行了两次灭火演练和两次疏散演练，同时举办了两场消防安全讲座。学校邀请焦作市示范区消防支队来学校开展培训、保障等工作，成功保障校运动会、招聘会、全省机器人大赛等活动的安全完成。学校定期组织消安协会的学生对全校范围进行消防安全检查，发现隐患及时整改。学校聘请维保公司每月定期检查、维护、保养消防设施，每年开展全校消防设施年检，全年共维修和更换消防器材超过五十次，确保学校消防设施的正常使用。

在治安方面，学校共处理案事件 117 起，其中帮助 16 名学生找到丢失、被盗物品，成功阻止 3 起侵犯隐私事件，处理打架和纠纷 26 次，破获 4 起故意放火案件，有效防止公共财产和个人财产的损失。本学年学校开展了四次防止电信诈骗的专题讲座，旨在减少校园内被诈骗事件。此外，学校积极加强警校联动，建立“一校一警”台

账，配合市公安局组织“六个一行动”。

在交通方面，学校武装部对校园内超速车辆定期管理，并在上下班高峰期对北门道路进行人车分离，以保障师生的交通安全，营造一个和谐平安的校园环境。



图 7-4-5 安全知识讲座和消防演练

第八部分 机遇与挑战

一、面临的问题与挑战

（一）战略规划有待进一步加强

近年来，随着办学规模的不断壮大，基础设施薄弱和办学空间不足的问题日益凸显。在新时代高等教育内涵式发展的背景下，由于资金、师资等资源有限，学校在高水平专业群建设系统性规划和教育综合改革举措不够深入，教学模式和评价体系改革有待进一步推进，新“双高”建设长远的战略规划要进一步加强。

（二）科研成果转化有待进一步提高

近年来，学校在科研方面取得了一定成果，但科研成果转化率较低，未能有效转化为实际生产力或教育教学成果。科研成果与市场需求缺乏沟通平台，缺乏有效转化机制，科技成果转化需要专业的转化团队和人才支持，但学校在这方面的人才队伍建设相对滞后，缺乏专业的转化人才。

（三）师资队伍建设和有待进一步完善

作为一所地处五线城市的普通高职，由于地理位置等因素，学校在引进高水平教师方面存在困难，导致师资队伍整体水平提升缓慢。

随着学校招生规模的不断扩大，师资队伍数量不够充足、结构不尽合理的问题日渐突出。学校发展关键靠人才，核心在师资，数量不足、高水平教师缺乏、教师培训和发展体系不完善等问题将成为影响学校高质量发展的重大问题。

（四）校企合作长效运行机制有待进一步提升

学校在主动适应和对接河南省产业发展方面有待进一步提升，专业设置与产业发展需求有待进一步匹配，课程设置和教学内容有待进一步贴合于产业发展趋势，学校在校企合作方面缺乏长效的合作机制和政策支持，导致合作深度和广度有待进一步提升。

二、今后工作思路

（一）全面从严治党永远在路上

定期开展反腐倡廉警示教育，扎实推进以案促改制度化常态化、党纪学习常态化签订党风廉政建设责任书，开展廉政风险点排查，深化内控制度体系建设，不断优化政治生态和育人环境，形成“风清气正、干事创业”良好氛围。

（二）齐心协力攻坚，发力决战“双高”验收

根据区域经济发展和产业结构调整的需求，持续优化专业结构与课程体系，及时更新课程内容，完善实训基地建设定期组织教师参加培训进修，提升教师专业素养和教学能力建立健全“双高”建设的管理机制，推进“双高”建设项目提高双高建设绩效，完成“双高”建设验收工作。

（三）举全校之力汇全校之智，高标准推进“双高”申报

深挖自身优势与特色专业，打破原有专业结构，优化专业布局，打造新能源汽车技术、新能源工艺装备技术、煤矿智能开采技术三个具有工信特色的专业群。邀请行业专家对双高项目申报进行全方位指导，在专业建设、师资队伍、人才培养、社会服务等多方面提高综合竞争力，高标准推进“双高”申报。

（四）“以赛促教”叫响工信品牌特色

继续强化竞赛管理、奖励、保障，完善国赛、省赛、校赛三级竞赛体系。以赛突破，以赛强技，巩固资源环境与安全、智能制造、电气工程、信息工程等赛项优势，在省级以上参赛项目、获奖数量和质量上实现新突破。

（五）建立健全校企合作长效运行机制

定期开展产业调研活动，了解产业发展趋势和市场需求，为专业设置和课程设置提供依据。建立长效的校企合作机制，加强与企业的合作深度和广度，推动产学研用深度融合。加强教职工对职业教育服务地方经济发展的认识和教育，提高主动服务和对接产业发展的意识。

（六）多措并举促进高质量就业

针对目前就业工作中存在的突出问题和薄弱环节，完善就业创业工作考核的基本指标和量化标准，筹措专项经费，开展品牌活动，促进我校毕业生更充分更高质量就业。

今后，学校将全面贯彻落实党的二十大、二十届二中全会、二十届三中全会及全国全省教育工作会议等重要精神，坚持教育、科技、人才“三位一体”统筹推进，坚决落实中央、省委决策部署，全面提高人才培养质量，开拓创新、团结奋进、追求卓越，“夯基础、育特色、强内涵、树品牌”，为早日把学校建成在省内院校中有重要影响、在国内有一定知名度的高水平职业院校（高水平专业群）而不懈奋斗，为因地制宜发展新质生产力贡献“工信力量”。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3696	4475
2	毕业去向落实人数	人	3506	4290
	其中：升学人数	人	346	540
	升入本科人数	人	346	540
3	毕业生本省去向落实率	%	72.08	70.26
4	月收入	元	5109.57	5839.90
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3506	4290
	其中：面向第一产业就业人数	人	55	65
	面向第二产业就业人数	人	1102	1183
	面向第三产业就业人数	人	2349	3042
6	自主创业率	%	0.97	0.85
7	毕业三年晋升比例	%	76.01	76.39

表2 满意度调查表

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	85.84	89.55	3386	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	84.42	87.48	3386	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	83.12	87.45	3386	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.47	95.17	3386	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	91.44	92.65	3386	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	90.70	92.87	3386	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	94.67	90.57	4167	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.22	89.57	1536	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.32	91.57	2631	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	96.31	35	问卷调查
5	家长满意度	%	97.62	96.35	3210	问卷调查

表3 教学资源表

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	:	19.72	21.86
2	“双师型”教师比例	%	28.52	41.26
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.98	1.26
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	14.74	12.39
4	专业群数量*	个	9	8
	专业数量*	个	55	56
5	教学计划内课程总数*	门	908	1031
		学时	179690	173689
	其中：课证融通课程数*	门	33	49
		学时	3796	4194
	网络教学课程数*	门	45	60
		学时	18027	19681
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	45	60
		学时	18027	19697
	在线精品课程课均学生数*	人/门	1033	855
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数	门	1	4
	校级数量	门	42	56
接入国家智慧教育平台数	门	3	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	6	6
	其中：国家规划教材数	本	2	1
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	3400	3400
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.39	0.37
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	7740.33	7684.62

表4 服务贡献表

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2411	2472
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1154	1497
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	35	47
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1362	2031
	D类：到大型企业就业人数*	人	182	222
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	3.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	12	10
	其中：专利授权数量	项	12	10
	发明专利授权数量	项	1	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	35	44
	非学历培训学时*	学时	4152	1700
	公益项目培训学时*	学时	2756	24
9	非学历培训到账经费	万元	301.49	277.35

表5 国际影响表

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	14421	16343
2	年生均财政拨款水平	元	10610.20	11666.92
3	年财政专项经费	万元	187.20	4779.63
4	教职员工额定编制数*	人	330	330
	教职工总数*	人	741	766
	其中：专任教师总数*	人	692	710
	思政课教师数*	人	43	45
	体育课专任教师数	人	49	44
	辅导员人数*	人	53	85
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	15865	16427
	其中：学生体质测评合格率	%	60.20	86.40
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1494	1768
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	89
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	61421
	年支付行业导师课酬	万元	51.96	106.96
10	年实习专项经费*	万元	26.20	11.30
	其中：年实习责任保险经费*	万元	6.20	6.50

河南通达电缆股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2024年)



河南通达电缆股份有限公司
河南工业和信息化职业学院

2025 年 1 月

目 录

一、企业概况	- 2 -
二、企业向学校资源投入情况	- 3 -
三、企业对学校的专项支持情况	- 4 -
四、企业参与“五金”建设情况	- 5 -
五、问题与展望	- 15 -

一、企业概况

河南通达电缆股份有限公司成立于1987年，2011年3月3日在深圳证券交易所成功上市，是洛阳市首家民营上市企业（股票简称：通达股份、股票代码：002560）。

公司专业从事电线电缆的研发和生产，是国家级高新技术企业、国家级专精特新“小巨人”企业、国家级绿色工厂、国家级绿色供应链管理企业、国家级知识产权优势企业、国家级知识产权应用示范企业、中国机械行业500强企业、中国驰名商标、河南省能碳管理示范企业、河南省制造业头雁企业等，连续多年被评为“中国线缆行业100强企业”。

主要产品有导地线、电力电缆、架空绝缘电缆、矿物绝缘防火电缆、环保型布电线、电气化铁路用承力索及接触线、轨道交通用电缆、控制电缆、新能源用电缆等，同时生产阻燃（ZR）、耐火（N）、低烟无卤（WD）、辐照交联（YJF）等类型特种电线电缆，还可按IEC、英国BS、美国ASTM、德国DIN、欧盟EN等标准生产相应产品。公司是国家电网、南方电网、铁路总公司等重点供应商。产品广泛应用于国家电网输电工程、轨道交通工程、风光储输示范工程、三峡工程、奥运线路、“一带一路”等600多项重点项目工程，其中包含1000kV晋东南—南阳—荆门特高压交流试验示范线路、±800kV云南—广东特高压输电线路、±1100kV昌吉—古泉特高压直流输电工程、±660kV巴基斯坦默蒂亚里—拉合尔直流输电工程、乌兹别克斯坦1GW光伏项目

等特、超高压输电线路和新能源项目工程，并出口到100多个国家和地区，受到了广大用户的一致好评。

公司相继通过了ISO9001质量体系认证、ISO14001环境体系认证、ISO45001职业健康体系认证、IATF16949认证、CCC国家强制性产品认证、PCCC产品认证、CRCC铁路产品认证、TÜV莱茵认证，取得了全国工业品生产许可证、铁路运输基础设施生产企业许可证。参与起草《圆线同心绞架空导线》《架空绞线用硬铝线》《裸电线试验方法》《电力牵引用接触线》《架空导线蠕变试验方法》国家标准7个，参与起草《架空绞线用中强度铝合金线》《钢芯耐热铝合金架空导线》等行业标准2个，参与起草《环保电线电缆》《额定电压20kV及以下钢芯加强铝芯架空绝缘电缆》等团体标准14个，取得150项专利技术，其中发明专利15项。被批准设立“河南省超高压导线工程技术研究中心”“河南省企业技术中心”“博士后科研工作站”“洛阳市中试基地”，研发的多项新产品通过了中国电力企业联合会组织的专家鉴定，为公司未来发展积累了丰富的技术储备。

未来，公司将始终坚持“真诚待人，诚信经营”的价值观，持续发展，打造国际知名品牌，实现“为世界输送光明，让通达光耀全球”的使命和愿景。

二、企业向学校资源投入情况

河南通达电缆股份有限公司在企业投资近3000万元，学校投资1000余万元，共建的实训生产线包含拉线、绞制、包覆、挤塑、成缆轧制等功能，共建导线、电缆两个实验室。该实训基地能满足1200余

名学生开展工学交替和生产性实训。在通达学院，学生可直接到岗位上进行工学交替，培养学生专业技能和岗位意识，同时学生了解企业文化，提升职业素养。目前我校有900余名学生，在企业学院开展学习和实践活动。

三、企业对学校的专项支持情况

作为电线电缆行业的佼佼者，河南通达电缆股份有限公司不仅致力于技术创新与产品升级，更将目光投向了人才培养与教育支持，与学校共同书写了校企合作的新篇章。

自双方建立合作关系以来，河南通达电缆股份有限公司对河南工业和信息化职业学院给予了多方面的专项支持。这种支持不仅体现在资金与设备的投入上，更深入到教学课程设计、实训基地建设、师资培训以及学生就业等多个层面，形成了全方位、多层次的合作模式。

在教学课程设计方面，河南通达电缆股份有限公司积极参与学校的专业建设，根据行业发展趋势与企业实际需求，共同开发了一系列与企业岗位匹配的实用性实训项目。这些实训项目不仅涵盖了电线电缆制造的基础理论，还融入了最新的技术动态与行业标准，为学生提供了贴近实际、紧跟前沿的学习内容。

在实训基地建设上，河南通达电缆股份有限公司更是慷慨解囊，提供了先进的生产设备与技术指导。学校利用这些资源，建立了现代化的实训基地，使学生能接触到真实的生产环境，进行实践操作与技能训练。这种“工学交替”的教学模式，极大地提高了学生的实践能力和职业素养。

此外，河南通达电缆股份有限公司还十分注重师资力量的培养。公司定期邀请行业专家与资深工程师到校进行讲座与交流，分享最新的技术成果与行业经验。同时，学校的教师也有机会到企业参观学习，了解生产一线的技术需求与问题，从而不断优化教学内容与方法。这种双向互动的交流机制，促进了校企双方师资水平的共同提升。

在学生就业方面，河南通达电缆股份有限公司更是给予了极大的关注与支持。公司不仅为学校提供了大量的实习与就业机会，还积极参与学校的就业指导与服务工作。通过举办招聘会、开展职业规划讲座等形式，帮助学生树立正确的就业观念，提高就业竞争力。许多优秀的毕业生因此得以顺利进入通达电缆工作，成为企业发展的重要力量。

四、企业参与“五金”建设情况

学校联合通达电缆股份有限公司以企业实际工作岗位、实际用人需求为主导，通过将职业技能、职业素养融入教学环节，利用企业真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，推动合作式、任务式、项目式、订单式等培养模式综合改革，构建对接企业需求的深度产教融合内容体系、教学模式。打造符合企业实际工作场景的教学环境等环节，形成符合产业特点、产业发展的人才培养方案及课程体系，培养具有良好文化素养，优秀职业素质，具备工匠精神的复合型技术技能人才。

同时，发挥企业育人主体作用，围绕高素质技术技能人才培养和服务产业、行业和企业发展需要，建立分工负责、良性互动、资源共

享的运行机制，形成长期、可持续的创新合作模式。

（一）在企业建立产教融合教学基地，校企共同育人

学校在通达建立了产教融合教学基地，由企业进行基本基建建设，学校投入相关教学设施。学校机电一体化技术、机械制造及其自动化技术、电线电缆制造技术等与企业相关的专业学生在大二开始分时间、分批次到通达学院进行学习。在通达教学基地学习期间，电线电缆制造技术专业聘请企业工程技术人员授课并由其指导到企业相关岗位进行专业技能实操学习。其他与企业相关专业学生一部分时间由专业课教师带领学习专业课知识，一部分时间由企业工程技术人员指导学生到企业相关岗位进行专业技能实操学习。通过课堂学习和企业一线实际操作的交替进行，学生对专业知识的理解更加深刻，对专业技能掌握更加牢固。



图4-1-1 企业工程技术人员给学生讲解公司生产概况



图4-1-2 企业工程技术人员给学生上专业课



图4-1-3 企业工程技术人员在车间给学生讲解设备



图4-1-4 学生在企业进行实践操作

（二）校企共建电缆制造技术专业课程体系

以“岗课体系”标准，结合学校现有课程体系结构、实训体系，构建基于岗位的课程体系。

1. 明确专业定位与人才培养目标

电线电缆产业是工业基础性行业，其产品广泛应用于能源、交通、通信、汽车、石化等领域。因此，电线电缆专业的定位应着眼于培养具备电线电缆生产工艺编制、产品检测、现场管理、设计开发等能力的专科层次高技能人才。具体培养目标岗位可以是电线电缆厂工艺员、质检员、技术员等。

2. 构建基于岗位的课程体系

（1）知识要求课程：设置识图和绘图方法、电路基本知识、工程计算方法、线缆生产设备电气控制原理、线缆材料化学和电介质物

理特性、电气绝缘测试方法、电力电缆结构设计方法等课程，以满足学生对专业基础知识的掌握需求。

(2) 技能要求课程：开设电线电缆材料检验、生产设备运行与维护、生产工艺编制与管理、线缆质量检测监控、电缆结构分析与设计、电缆施工方案与质量管理等实践课程，强化学生的实际操作技能。

(3) 素质要求课程：结合马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等基础课程，以及社会公德、职业道德、行为规范、科学文化素养、信息处理能力、质量意识、工程意识、团队精神、合作精神、终身学习能力、创新精神、创业能力等素质培养要求，设置相关选修课程，以提升学生的综合素质。

3. 实施一体化教学方式

在基础理论教学中贯穿基本技能的培养，采用“任务驱动、项目教学、场景教学”等一体化教学方式进行实际操作技能的训练。通过技能考核或竞赛的方式确保培养质量，使学生具备与岗位需求相匹配的专业技能。

4. 设置专业方向筛选课程

针对企业用工需要和后期学生的就业，依据前期专业检测结果以及学生的兴趣进行不同专业小方向的筛选，如电缆挤塑工和电缆检验工等。根据不同的专业方向，重视理论与实践相结合，强化实际操作技能的培养。

5. 加强校企结合实践环节

采用校企结合的方式，让学生进入企业生产一线进行实习，由实习指导教师和企业相关专家进行现场指导。通过学生与企业零距离接触，培养学生独立的实际操作能力和素质。同时，在校内由学校教师指导，完成相应的毕业课题设计，培养学生的理论实际结合能力。

（三）校企共建实训中心，把实训室建在车间

学校与通达公司紧密合作，共同打造了通达教学基地实训教学中心。这个中心不仅装备了维修电工、单片机、数控加工、钳工等先进的实训设备，还引进了倍绞机、编织机、挤塑机等真实企业生产设备。通达教学基地实训教学中心的先进设施被安置在厂区内的专门教学实践区域，这为开展理论与实践相结合的专业课程教学提供了极大的便利。与此同时，企业实际生产设备则被放置在厂区的生产区域，学生们在企业技术人员的直接指导下，能够亲身体验和参与生产实践操作，从而获得宝贵的实践经验。



图4-3-1 通达实训中心——企业生产线（倍绞生产线）

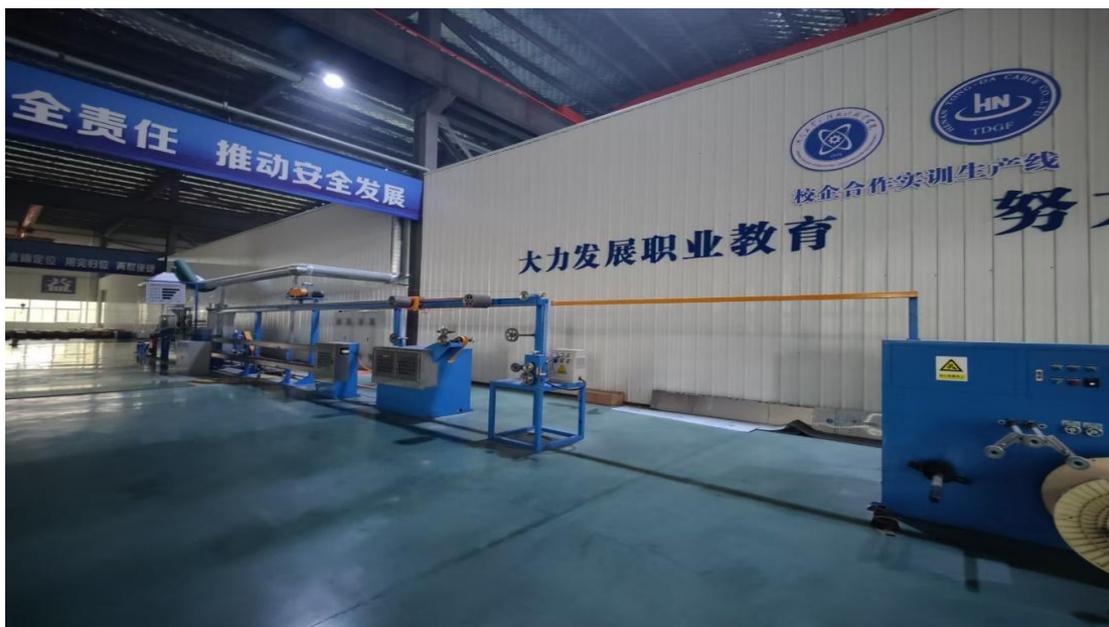


图4-3-2 通达实训中心——企业生产线（挤塑生产线）



图4-3-3 通达实训中心——专业课教学实践场地（维修电工实训设备）



图4-3-4 通达实训中心——专业课教学实践场地（电工电子工作台）



图4-3-5 通达实训中心——专业课教学实践场地（数控加工中心）



图4-3-6 通达实训中心——专业课教学实践场地（钳工工作台）

（四）成立“工匠班”激励学生学习

学校和河南通达电缆股份有限公司开展合作，共同选拔了专业匹配的学生成立了“通达工匠班”，采用双导师制培养，学校老师讲授基础课程，企业工匠、大师、高水平技术人员担任师傅现场教授专业理论课和实践技能，有针对性地培养行业、企业需要的专业技能人才。通达公司还会定期对学生企业进行企业文化宣讲，针对电线电缆行业的技术培训，提供专项奖助学金等。

通过在通达教学基地的学习，学校的教育教学落到了实处，企业为自身发展提前储备了技术人才，学生学到了一技之长。



图4-4-1 工匠班的学生进车间参观

（五）校企双方共同探索“1+1+1”工学交替人才培养模式

校企双方围绕把企业人力资源建设延伸到全日制人才培养过程，积极探索“1+1+1”工学交替人才培养模式改革。即：

大学一年级，在学校学习，学校为主、企业为辅。由学校主导完成公共基础课程及专业基础课程学习，企业来校进行企业文化及培养理念宣讲，校企共同对学生进行职业规划引导。

大学二年级，在企业学习，企业为主、学校为辅。根据企业需求，到校选拔学生，然后送到企业所在地政府实训中心、企业的培训中心、车间学习。学生在企业边工作边学习专业理论知识和系统训练岗位操作技能，熟悉企业环境和文化。

大学三年级，企业岗位实习，工作与学习相融合。学生到企业岗位上顶岗实习，配备双导师，即学校导师和企业师傅，让学生在真实

的生产环境和工作实践中进行核心技能训练，进一步提升职业能力和素养。学生在实习阶段即纳入企业技能型人才成长发展体系进行管理，给予相应的技能评定、职级晋升与薪酬调整。学生毕业后双向选择，可以入职学习的企业，也可以自由选择其他企业。

五、问题与展望

（一）初步经验

“产教融合 校企共育”这种教学模式打破了现有的单一课堂教学模式，将学生、学校、企业三者有机结合到了一起。这种育人机制的意义在于，可以更好地满足企业对人才的需求，提高人才培养质量和就业竞争力。同时，也可以促进学校和企业的深度融合，推动职业教育和产业发展的良性互动和互利共赢。

（二）存在的不足与下一步的努力方向

学校这种“产教融合 校企共育”的教学模式取得了一定成效，但仍然存在一些困难，如学生在企业期间，日常学习及生活都在厂里，管理难度加大；企业规模有限，接纳学生容量有限等。今后，学校将深入总结“产教融合 校企共育”育人模式成效和经验，继续探索社会资源的有效利用途径，力争与优质企业建立更多的合作，使专业覆盖面更广、学生覆盖人数更多。